

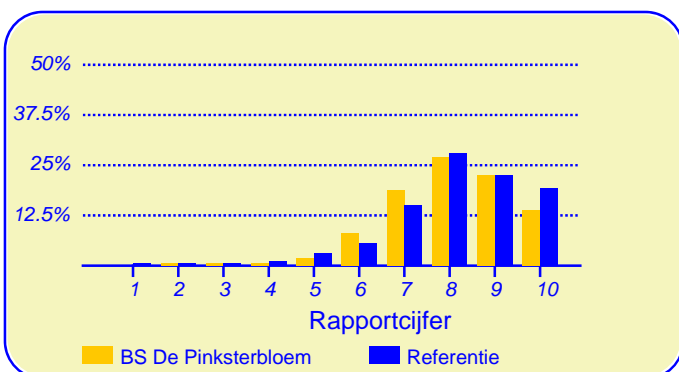
## Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS De Pinksterbloem

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Pinksterbloem deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 150977 leerlingen van circa 1660 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdvijfenveertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vijfenzeventig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van zeventig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.0. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.0. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 45 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 44%). Verder vindt 71 procent dat je op onze school veel leert (vgl 77% in de referentiegroep).

Volgens 73 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 3 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 13 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 77 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

### Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 77 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 70 procent).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 25 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 75 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 74 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 66 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 6 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 69 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2013.

## De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.1 tegenover 6.3 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.7 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' (90%), 'uitstapjes met de klas' (86%) en 'samenwerken' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'werken met de computer' (77%) en 'het vak tekenen' (69%). Ten aanzien van het onderwerp 'De lessen en de vakken' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

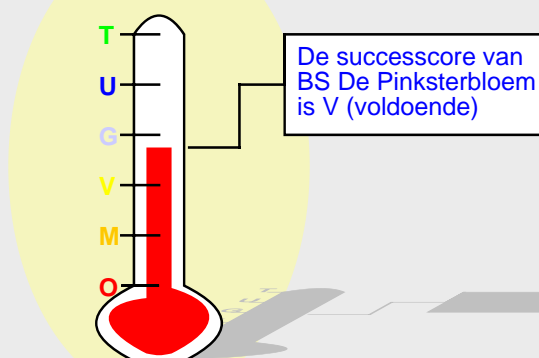
## De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.7 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.7 (in de referentiegroep is dat 7.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes'. (80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'duidelijkheid van regels' (77%) en 'beperking van eigen pestgedrag' (77%) en 'welbevinden in de groep' (76%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (39%).

## De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (75%) en 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (74%). Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten. Van de leerlingen vindt 14 procent de juf of meester 'streng'.

## Successcore BS De Pinksterbloem



## Relatief weinig leerlingen gebruiken thuis de computer voor schoolwerk

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is relatief laag. Van de leerlingen van onze school gebruikt 41 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 89 procent van de leerlingen van onze school en 85 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

## De school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.0 in de referentiegroep). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (70%) en 'binnenkant schoolgebouw' (65%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'buitenkant schoolgebouw' (21%), 'inval leerkrachten' (21%) en 'vermoeidheid op school' (21%).

## Intermezzo: Bedtijd

*Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 14 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 22 procent).*

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

#### Overzicht rapportcijfers BS De Pinksterbloem

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	7.8	8.0
Harde vakken	7.4	7.3
Zaakvakken	7.1	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	8.7	9.2
De groep	7.7	7.7
De klas	7.7	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.7	7.2
Contact van de docent met leerlingen	9.0	8.8
Feed back/ ondersteuning door docent	7.6	7.4
Schoolgebouw en omgeving	7.3	7.2
Welbevinden op school	7.3	7.0
Algemene tevredenheid	8.5	8.2
Ouderbetrokkenheid	7.0	7.1

*Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk (\*) zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

## Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Pinksterbloem op basis van een indeling in groepen.

In de tabel op deze pagina staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van de verschillende subcategorieën zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de categorieën sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (\*).

## Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '11. Schoolgebouw en omgeving' ( $p=0.00$ ).

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans ( $p$ ) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

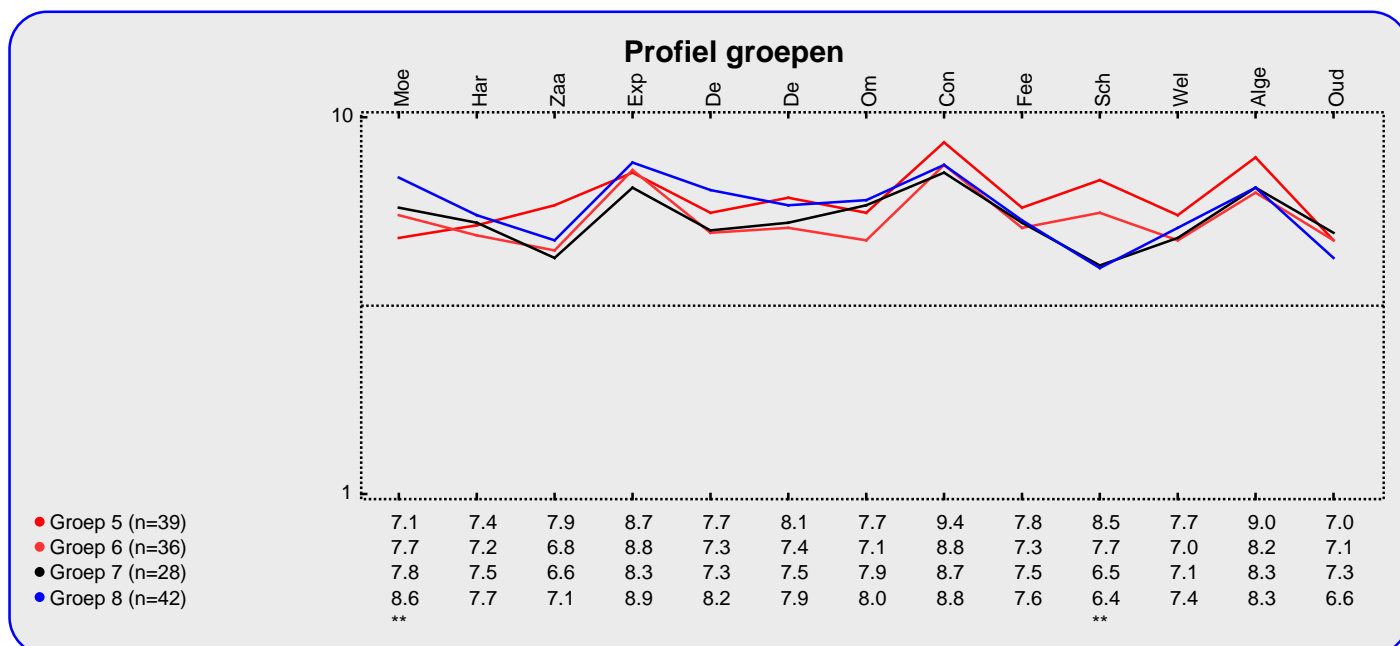
### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

## Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (41%), vermoeidheid op school (26%), het vak rekenen (23%), inval leerkrachten (23%) en moeilijkheidsgraad taal (21%)

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: ver-



## Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Pinksterbloem op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

## Een belangrijk verschil in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor wat betreft '11. Schoolgebouw en omgeving' ( $p=0.00$ ).

Van de vijftien categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

## Belangrijke aandachtspunten voor de vijftien klassen

Voor subcategorie 'Groep A' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: zitplaats in de klas (56%) De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 7.5.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep B'.

Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep Groep C zijn: zitplaats in de klas (31%) De school krijgt het rapportcijfer 8.2.

Subgroep 'Groep D' is het meest ontevreden over: het vak rekenen (33%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.8.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep E'.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep F'.

Subgroep 'Groep G' heeft als belangrijke kritiekpunten: zitplaats in de klas (50%) De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 8.9.

Subgroep 'Groep H' is het meest ontevreden over: het vak taal (33%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 8.9.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep I'.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep J'.

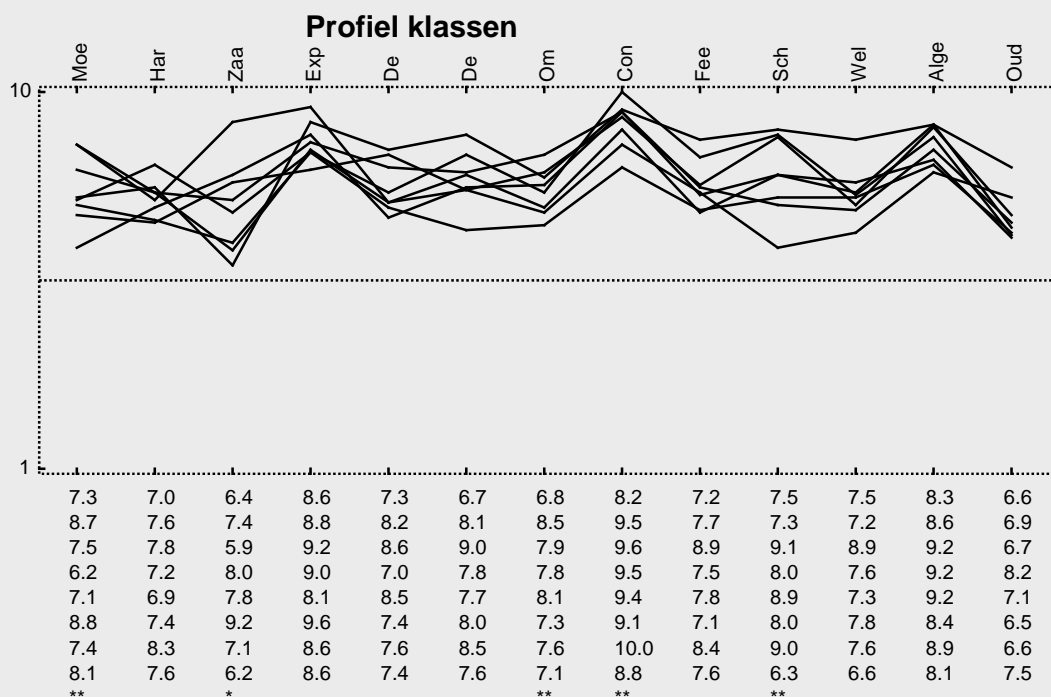
Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep K'.

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep L'.

Subgroep 'Groep M' heeft als belangrijke kritiekpunten: zitplaats in de klas (50%) De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 8.2.

Subgroep 'Groep N' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (43%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 9.0.

Subgroep 'Groep S' heeft als belangrijke kritiekpunten: aantrekkelijkheid van het schoolplein (33%) De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 7.4.



## Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar

de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op drie aspecten, te weten: 'Omgang van leerlingen onderling', 'Contact van de docent met leerlingen' en 'Algemene tevredenheid'.

Drie belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

### Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. ● Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>gymnastiekles (90%)</i>	<i>zitplaats in de klas (39%)</i>
2.	<i>uitstapjes met de klas (86%)</i>	<i>buitenkant schoolgebouw (21%)</i>
3.	<i>samenwerken (82%)</i>	<i>inval leerkrachten (21%)</i>
4.	<i>omgang met de juf of meester (81%)</i>	<i>vermoeidheid op school (21%)</i>
5.	<i>contact met vriendjes/ vriendinnetjes (80%)</i>	-