

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



4^e Montessorischool de Pinksterbloem

Wij herkennen, ontwikkelen en benutten de kwaliteiten van leerlingen en leerkrachten in een lerende organisatie



A. Contactgegevens school

| | |
|----------------------------------|--|
| Naam | 4^e Montessorischool De Pinksterbloem |
| Straat + huisnummer | Weesperzijde 57 |
| Postcode en plaats | 1091 EG Amsterdam |
| Brinnummer | 20 TV |
| Telefoonnummer (algemeen) | 020-6941189 |
| E-mailadres (algemeen) | info@depinksterbloem.nl |

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

De Pinksterbloem is een Montessorischool.

Onze werkwijze is gebaseerd op het gedachtegoed van Maria Montessori afgestemd op de maatschappelijke ontwikkelingen in het hedendaagse onderwijs. In het schoolplan staat de kern van het Montessorionderwijs(hfd. 3.3) en leerling-ondersteuning (bijlage twee) beschreven.

Wij bieden een pedagogisch klimaat waar ieder kind zich thuis voelt en waarin hij of zij met plezier naar school gaat. Onze heterogene groepssamenstelling zorgt ervoor dat onze leerlingen leren van de leerkracht, van de andere leerlingen en vanuit zichzelf en leren onze kinderen elkaar te helpen. Heterogeniteit maakt dat wij vanuit een gedifferentieerde pedagogisch-didactische aanpak aansluiten bij de diversiteit van elk kind. We maken daarbij gebruik van groepslessen, instructie in een kleine groep en individuele begeleiding. Deze specifieke werkwijze vraagt van kinderen een grote mate van zelfstandigheid. Dit maakt dat ons systeem niet bij alle kinderen aansluit. Denk aan kinderen die in hoge mate afhankelijk zijn van continue sturing en controle van buitenaf.

De leerkrachten volgen leerlingen dagelijks om nauw aan te sluiten bij hun ontwikkeling. Een goede samenwerking met ouders, als partners in de ontwikkeling van de kinderen, is hiervoor een voorwaarde.

Wij zien dat elk kind talenten heeft en wij beschouwen het als onze taak om deze tot volledige bloei te laten komen. Wij zoeken steeds naar de onderwijsbehoeften van onze kinderen en sluiten ons onderwijs daarop aan. Zo ook in onze verrijkingsklassen, waar wij de (hoog)begaafde leerlingen ruimte geven voor hun talenten en werken aan hun ontwikkelpunten.

Elk kind is anders, leert anders, heeft andere mogelijkheden en andere onderwijsbehoeften.

Door de schoolomgeving rijk, uitnodigend en inspirerend in te richten, spreken wij de intrinsieke motivatie van elk kind aan.

Wij begeleiden de leerlingen bij het eigenaarschap van hun eigen leerproces waarbij zij verantwoordelijkheid dragen en waarbij de zelfstandigheid wordt bevorderd. Dit gebeurt door het stellen van individuele doelen volgens de leerlijn in het portfolio

en door zelf werk te plannen binnen de gestelde kaders.

Door zelfreflectie en feedback leren de leerlingen zichzelf en hun omgeving kennen en leren daarop kritisch te anticiperen.

Het bespreken van het resultaat van het werk zorgt ervoor dat leerlingen resultaatgericht werken.

Leerling populatie

Ruim 95% van onze leerlingen heeft geen gewicht. Ouders zijn overwegend hoger opgeleid.

Momenteel hebben wij slechts 5% leerlingen met een "leerlinggewicht."

85% van onze leerlingen heeft de Nederlandse nationaliteit.

De overige leerlingen hebben een andere nationaliteit dan de Nederlandse. De achtergrond van de ouders is heel divers.

Er zijn veel gemengde huwelijken en een groeiend percentage kinderen wordt tweetalig opgevoed. De laatste jaren is het aantal leerlingen dat een andere moedertaal heeft dan de Nederlandse gegroeid in de onderbouw.

Relatief veel ouders oefenen een zelfstandig beroep uit. Er zijn veel ouders met een creatief of kunstzinnig beroep.

Hoewel in veel gezinnen beide ouders deelnemen aan het arbeidsproces, maakt slechts 40 % van de leerlingen gebruik van de buitenschoolse opvang. Van de TSO wordt door 80 % van de kinderen gebruik gemaakt.

Consequenties voor ons onderwijs:

Voor ons onderwijs betekent dit dat wij hoge eisen en hoge doelen stellen. De populatie heeft er toe geleid dat wij een gedegen aanbod hebben ontwikkeld voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Door het grote aantal tweetalige kinderen bieden wij in de onderbouw structureel aandacht aan woordenschatonderwijs .

Vanaf het schooljaar 2017- 2018 zijn wij een samenwerking aangegaan met de voorschool De Carrousel (Dynamo). De VVE kinderen van De Carrousel hebben daarmee voorrang op onze school.

De samenwerking met voorschool het Sparrenest is beëindigd. Deze samenwerking bleek niet praktisch, aangezien zij niet bij ons in de buurt zitten en relatief weinig kinderen naar onze school doorstromen.

Voor het werken met deze specifieke doelgroep leerlingen zijn de onderbouw leerkrachten geschoold.

Wij bieden planmatig kunst- en cultuuronderwijs aan. Elke bouw krijgt, naast wat er in de klassen gebeurt, les van een vakdocent.

C. aarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Passend onderwijs en Montessori :

In het Montessori onderwijs werken kinderen op hun eigen niveau en in eigen tempo. Er worden echter hoge doelen gesteld per kind op grond van observatie en toetsen. Leerkrachten ontdekken door observatie en gesprekken met kinderen welke leerstrategieën kinderen hanteren en waarvan zij het beste leren. We volgen onze leerlingen tijdens, klas- , groeps-, of individuele instructies door observaties en door individuele afspraken die met de kinderen in hun portfolio worden gemaakt. Daarmee krijgen leerlingen met regelmaat feedback van hun leerkracht.

Werken met portfolio's:

Het werken met portfolio's is een manier om de ontwikkeling van kinderen zichtbaar te maken. We kijken met kinderen naar het werk en gaan in gesprek over de dingen die ze hebben gemaakt. Dat gesprek verdiept de leerervaring en geeft zicht op de betekenis die het kind geeft aan activiteiten én op wat een kind al kan en nog niet kan. In een portfolio wordt zichtbaar hoe een kind zich op eigen wijze ontwikkelt en waar aanknopingspunten liggen voor verdere ontwikkeling.

Hoogbegaafdheid:

Wij zijn tevreden met het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen. We werken per bouw met verrijkingsgroepen en hebben veel expertise binnen de school. Er zijn verrijkingsgroepen voor elke bouw ingesteld en in het dagelijks onderwijs is veel aandacht voor verrijking van de basis lesstof. Daarbij richten wij ons op de verschillende leerstijlen van kinderen en geven deze de ruimte om te ontwikkelen. Kinderen leren deze ontwikkeling zichtbaar te maken in hun portfolio. Binnen het team zijn meerdere teamleden opgeleid tot specialist op gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Zij verzorgen de kennisoverdracht naar het hele team.

Kunst en cultuuronderwijs.

Wij werken op school met een vakleerkracht cultuur. Cultuureducatie draagt bij aan de cognitieve en creatieve ontwikkeling van het kind. De vakleerkracht is tevens coördinator en die zorgt voor een programma om cultuureducatie kwalitatief en kwantitatief goed vorm te geven. Wij werken eraan om het aanbod cultuureducatie te verdiepen en te verrijken. Hierbij maken wij met name gebruik van de culturele instellingen die gevestigd zijn in Amsterdam. Tevens is een doel voor de komende jaren om het cultuureducatieaanbod nog beter te verankeren in alle leerjaren van onze school. Zie voor de uitwerking ons cultuureducatieplan (ter inzage op school/ website Pinksterbloem)

Innovatief onderwijs

Door gebruik te maken van de Amsterdamse scholenbeurs hebben wij een impuls gegeven aan het innovatief leren.

Gebruik van wetenschap, techniek en ICT, digitale geletterdheid, zijn onderdelen van onderwijs 2032 en zetten ons aan het denken over het onderwijs dat wij onze kinderen willen bieden. Door een intensieve implementatie van deze vaardigheden in

het Montessori onderwijs, investeren we in onze leerlingen. Hun toekomst is namelijk allang begonnen.

Professioneel team:

Wij leggen de lat hoog voor ons personeel en vragen van iedereen die met kinderen werkt of beleid maakt en ontwikkelt een PABO- en een Montessoribevoegdheid. Daarnaast werken wij voortdurend aan na- en bijscholing om het kennis niveau hoog en up to date te houden. Verder geven wij met de leerKRACHT methodiek vorm aan een hoogwaardig en professioneel team in een lerende organisatie.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

| <i>Aantal leerlingen naar</i> | Schooljaar | | | | | | |
|-------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013/ 2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| <i>SBO</i> | 0 | 2 | 0 | 1 | | | |
| <i>SO cluster 1</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| <i>SO cluster 2</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| <i>SO cluster 3</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| <i>SO cluster 4</i> | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |

Extra ondersteuning binnen de basisschool

| <i>Aantal</i> | Schooljaar | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2013/ 2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| <i>lIn met LGF cluster 1</i> | | | | | | | |
| <i>lIn met LGF cluster 2</i> | 1 | 1 | 1 | 2 | | | |
| <i>lIn met LGF cluster 3</i> | | | | | | | |
| <i>lIn met LGF cluster 4</i> | | | | | | | |
| <i>lIn met individueel arrangement</i> | 1 | 2 | 5 | 9 | 8 | | |
| <i>groepsarrangementen</i> | 1 | 1 | 2 | 1 | | | |
| <i>andersoortige inzet arrangement</i> | | | 1 | 1 | 1 | | |

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.
NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)

| | |
|---|---|
| Algemeen | Basisarrangement toegekend. |
| Ontwikkelpunten | Efficiënt gebruik van de onderwijstijd, de taakgerichtheid en de actieve betrokkenheid. Kwaliteitszorg: evaluatie en borging |
| Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning | |
| 8. Zorg | |
| 8.1 signalering zorg | 3 |
| 8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg | 3 |
| 8.3 de school voert de zorg planmatig uit | 3 |
| 8.4 evalueren van de effecten van de zorg | 3 |
| 9. Kwaliteitszorg | |
| 9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie | 3 |
| 9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces | 2 |
| 9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten | 3 |
| 9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces | 2 |
| 9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit | 3 |
| Datum van vaststellen door inspectie | Juni 2014 |

Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

| | |
|--|-------------------------|
| Algemeen | Vul hier uw antwoord in |
| Ontwikkelpunten | Vul hier uw antwoord in |
| Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning | |
| 2. Onderwijsproces | |
| 2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding | |
| 2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven | |
| 3. Schoolklimaat | |
| 3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat. | |
| 4. Kwaliteitszorg en ambitie | |
| 4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. | |
| 4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten. | |
| Datum van vaststellen door inspectie | |

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

| | Mee eens | In ontwikkeling, beginfase | In ontwikkeling, volop mee bezig | Oneens | (Externe) hulp bij nodig | Niet van toepassing | Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar... |
|---|----------|----------------------------|----------------------------------|--------|--------------------------|---------------------|---|
| De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode. | x | | | | | | |
| De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren. | x | | | | | | |
| De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast. | x | | x | | | | |
| De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders. | x | | | | | | |
| De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. | x | | | | | | |
| De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod. | x | | | | | | |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft. | x | | | | | | |
| De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool. | | | x | | | x | |
| Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school. | x | | | | | | |
| De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen. | x | | | | | | |

F. Extra Ondersteuning

| Omstandigheden | Stimulerende factoren | Belemmerende factoren |
|---|---|--|
| Gebouw | Modern, licht gebouw. Faciliteiten op orde. | Weinig extra ruimtes voor het werken met individuele leerlingen en/of oudergesprekken. |
| Aandacht en tijd | Binnen de formatie en door het inzetten van arrangementen is op dit moment voldoende ruimte om aandacht en tijd te bieden aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. | De ruimte binnen de formatie is niet structureel. Denk aan inval bij ziekte en schommelende leerlingaantallen. |
| Schoolomgeving | De school ligt op een mooie locatie. Er is een prachtig groen schoolplein ontwikkeld. | Het schoolplein is relatief klein voor de hoeveelheid leerlingen. |
| Leerling populatie | Door het hoge opleidingsniveau van de ouders is er goede en ondersteunende samenwerking mogelijk. | Ouders zijn kritisch, soms dwingend. Dit kan belemmerend werken. Ouders zijn vaak druk bezet. |
| Teamfactoren | Professioneel geschoold team. Goede en positieve sfeer waarin we willen leren en ontwikkelen. | |
| Leerkrachtfactoren | Positief ingesteld, willen leren, willen samenwerken. Alle leerkrachten Montessori bevoegd of hiervoor lerend. | Onze populatie vraagt goed toegeruste leerkrachten. Een aantal leerkrachten volgt de Montessori nascholing. |
| Wijkgerichte samenwerking | Goede samenwerking met OKA en APO. Gericht op ketenpartners in de wijk. | Scholen van verschillende besturen in de wijk werkt belemmerend voor de onderlinge samenwerking. |
| Mogelijkheden inzet extra ondersteuning | De zorgcoördinatoren/intern begeleiders weten goed gebruik te maken van de mogelijkheden voor het inzetten van extra ondersteuning. | Organisatie en coördinatie van de extra ondersteuning vraagt veel tijd van de IBER. |
| Anders | | |

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Verrijkgroepen voor iedere bouw.

Welke **vaste ketenpartners** kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

OKT, OKA, APO, GGD, LPA.
Diverse praktijken voor logopedie, motorische en psychologische ondersteuning.

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

Wij werken volgens het dyslexieprotocol (Expertisecentrum Nederlands) om dyslexie te signaleren. Op zorgniveau 1 en 2 past ons aanbod binnen de basisondersteuning. Desondanks willen wij streven naar een uitbreiding van het aanbod om het niveau te verhogen, waardoor meer kinderen binnen de basisondersteuning kunnen worden ondersteund.

Naast de gespecialiseerde behandeling buiten school missen wij nog een passend aanbod binnen de school met name voor die leerlingen die net niet in aanmerking komen voor vergoede behandeling maar die wel (ernstig) belemmerd worden in het onderwijsleerproces. Dit geldt ook voor de kinderen die de (vergoede) behandeling hebben doorlopen maar nog wel ondersteuning nodig hebben op school.

Het aanbod op zorgniveau 3 is nog in ontwikkeling. Hier lopen wij aan tegen ontbreken van (financiële) middelen om gericht dyslexieonderzoek te doen en kinderen die net buiten de vergoedingsregeling vallen toch een passend aanbod te bieden. Hiervoor willen wij graag in overleg met aanbieders van dyslexie behandeling (AA Dyslexie, IWAI, ABC) hoe wij deze specifieke groep adequaat kunnen begeleiden. Om uitvoering te geven aan dergelijk aanbod is extra inzet van personeel nodig.

Naar onze mening valt de zorg op niveau 3 niet binnen de basisondersteuning.

Leerlingen bij wie dyslexie is vastgesteld kunnen gebruik maken van het computerprogramma Kurzweil. Om dit programma optimaal te kunnen inzetten is het noodzakelijk dat de betreffende leerlingen kunnen beschikken over een eigen laptop. De aanschaf van de extra middelen is niet vanzelfsprekend uit de beschikbare middelen te financieren. Ook is voor deze leerlingen het computerprogramma Woordenhaai (spelling) beschikbaar. Het totale aanbod wordt beschreven in het school specifieke dyslexie protocol.

Onze basisondersteuning op gebied van dyscalculie is nog niet optimaal.

Wij hebben de ambitie om in schooljaar 2017-2018 een school specifiek protocol dyscalculie te schrijven.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

De school beschikt over voldoende lesmateriaal om kinderen te bedienen met een minder dan gemiddelde intelligentie of andere problematiek waardoor zij niet aan het reguliere lesaanbod kunnen deelnemen. Waar we nog niet voldoende bekwaam in zijn is het organiseren van de specifieke instructiebehoefte van deze groep leerlingen. Sinds drie jaar is de Succesklas actief. Dit is een aanpak gericht op zowel individuele als in zeer kleine groep instructies en begeleiding. Deze aanpak kunnen wij bieden dankzij extra gelden (arrangement). Het ontwikkelen van een planmatige en structurele aanpak en begeleiding van deze specifieke groep is een ambitie van de school voor de korte en lange termijn. Om kinderen met ernstige dyslexie en/of dyscalculie structureel en planmatig te kunnen begeleiden wordt een school specifiek protocol geschreven waarin de gewenste en noodzakelijke aanpak zal worden beschreven. Tevens willen wij het eigenaarschap van de uitvoering van diverse beleidstukken verplaatsen van directie, lb en MT naar alle leerkrachten van de school.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

Zie kwaliteitsmonitor (jaarplan)

Zie projectplan "Leren met succes".

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Vanwege ons onderwijsconcept (Montessori), waarbij we gebruik maken van een prikkelrijke omgeving, kunnen wij niet voldoen aan de behoeften van kinderen die een prikkelarme omgeving nodig hebben. (denk bijv. aan kinderen met ernstige

concentratieproblemen)

Ons concept van werken in meerjaargroepen vraagt een zelfstandige werkhouding van de leerlingen. Kinderen die continu afhankelijk zijn van sturing en controle van de leerkracht kunnen wij onvoldoende passend onderwijs bieden. Dit heeft te maken met minimaal om kunnen gaan met vrijheid binnen grenzen. (denk bijv. aan kinderen met ernstige gedragsproblemen) Door ons concept in combinatie met de huidige leerling populatie kunnen wij niet voldoen aan de behoeften van kinderen met ernstige cognitieve beperkingen. Hier denken wij aan kinderen met een IQ van < 70.
