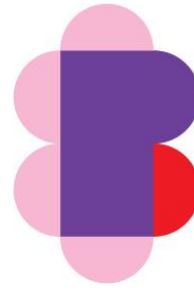




Jaarverslag 2017-2018

Kwaliteitsmonitor- Jaarplan 2018-2019





JAARVERSLAG 2017-2018

Voor u ligt het jaarverslag van het schooljaar 2017-2018. In dit verslag blikken we terug op het afgelopen schooljaar.

Organisatie

Op maandag 4 september 2017, de eerste schooldag na de zomervakantie, telde onze school 377 leerlingen.

Op 1 oktober 2017 telde onze school 384 leerlingen.

Einde schooljaar 2017- 2018 telde onze school 419 leerlingen verdeeld over 16 groepen: vijf onderbouwgroepen, zes middenbouwgroepen en vijf bovenbouwgroepen. Het team bestond uit 35 personeelsleden.

Speerpunten 2017-2018

Onderwijskwaliteit	
Onderwerp: Didactische vaardigheden	<p>Evaluatie: Tijdens het gehele schooljaar is er aandacht besteed aan de didactische vaardigheden. Middels studiedagen is er extra aandacht besteed aan de rondgang in de klassen. De directie heeft klassenbezoeken gedaan in de midden- en bovenbouw gericht op de rondgang. De bevindingen hiervan zijn besproken in de bouwen waarna nieuwe acties zijn ondernomen.</p> <p>Met het team is dit speerpunt geëvalueerd middels een retrospectief. Hieruit kwam naar voren dat de bouwen volgend schooljaar nog een slag willen maken op het gebied van verdiepende vragen aan kinderen en de didactische vaardigheden op vakbekwaam niveau. Dit speerpunt krijgt in schooljaar 2018-2019 dus nog een vervolg.</p>
Doel: Versterken van de bekwaamheid op dit vlak van onze leerkrachten.	
Tijdpad: 2017-2018	
Gebruikte middelen: Workshops, studiedagen, klassenbezoeken en bouwvergaderingen.	
Mijlpaal/Succes vieren op: Einde schooljaar 2017-2018	

Onderwijskwaliteit	
Onderwerp: Rekenen	<p>Evaluatie: Gedurende het gehele schooljaar is er in fases gewerkt aan een verbeterslag op het gebied van rekendidactiek en leerkracht vaardigheden. Tijdens studiedagen is met name het 3 slagmodel bestudeerd. Er is een rekencoördinator aangesteld en deze heeft zich naast het schrijven van een beleidsstuk/verbeterplan bezig gehouden met klassenobservaties, collegiale ondersteuning en monitoring van het proces. De leerkrachten hebben zich het model eigen gemaakt, zowel theoretisch als in praktische vaardigheid.</p> <p>We hebben gekozen om niet de methode die wordt gebruikt (Rekenrijk), maar ons eigen handelen onder de loep te nemen. Dit aan de hand van het 3-slagmodel. We zijn hierdoor meer bewust geworden van de leerlijnen en de fases die de kinderen doorlopen op de verschillende leerlijnen. Door met de kinderen tijdens een lesje meer de focus te leggen op begrip en het bespreken van strategieën, kan de leerkracht eerder bepalen waar de hulpvraag ligt en zo beter inspelen op de behoefte van het kind.</p> <p>Tijdens rekenlesjes en tijdens het zelfstandig werken met rekenen, wordt meegedacht met de leerling: is er een wisbordje nodig, moet er een verhaal bij de som bedacht worden? Of juist een som bij het verhaal. Welk materiaal of welke tekening (of getallenlijn, tabel) kan ik hierbij toepassen?</p> <p>Het proces is op zo'n moment belangrijker om te laten zien, dan de uitkomst. In 2018-2019 zullen wij dit speerpunt verder verfijnen en borgen in ons onderwijs.</p>
Doel: Versterken van de didactische vaardigheid van de leerkrachten in dit vak en het moderniseren van de gebruikte middelen.	
Tijdpad: 2017-2018	
Gebruikte middelen: Studiedagen, klassenbezoeken, collegiale consultatie, intervisie. Rekenmateriaal/methode onderzoeken die past bij ons onderwijs.	
Mijlpaal/Succes vieren op: Evaluatiemoment met team IB-ers en reken coördinator.	

Onderwijskwaliteit	
Onderwerp: Engels	<p>Evaluatie: In dit schooljaar is er gekeken naar sterke alternatieven voor ons aanbod Engels. Er is niet gekozen voor de Montessorimethode Engels omdat wij deze methode niet goed genoeg vonden.</p> <p>Er zijn meerdere andere methodes uitgetoetst in zowel de midden- als bovenbouwklassen.</p> <p>Uiteindelijk is gekozen voor de methode 'Stepping Stones'. Deze methode heeft een goede aansluiting met de middelbare school. Het heeft een doorgaande lijn naar VO.</p> <p>In schooljaar 2018-2019 zal de methode worden ingevoerd.</p>
Doel: Verder onderzoek naar geschikte methode Engels die aansluit bij ons onderwijs.	
Tijdpad: 2017-2018.	
Gebuurde middelen: Montessorimethode Engels vergelijken met alternatieven.	
Mijlpaal/Succes vieren op: eind schooljaar 2017-2018	
Innovatie/ondernemerschap	
Doel: zelfstandig de ontwikkeling op gebied van Innovatief en duurzaam leren verder ontwikkelen	<p>Evaluatie:</p> <p>Naar aanleiding van de evaluatie van vorig schooljaar hadden we dit schooljaar drie innovatieweken zodat het lesaanbod verspreid kon worden maar dat het wel overzichtelijk bleef.</p> <p>Omdat we zien dat de leerlingen enorm betrokken en gemotiveerd zijn tijdens deze weken en omdat het ook inspirerend is voor de leerkrachten, hadden we gekozen om deze weken nogmaals te organiseren. Op deze manier hopen we het aanspreken van de 21e-eeuwse vaardigheden steeds meer te borgen in de dagelijkse onderwijspraktijk.</p> <p>Tijdens de evaluatie kwam naar voren dat we door de inzet van de afgelopen jaren en de scholing van bijna het hele team de vaardigheden van de leerkrachten op dit gebied sterk zijn verbeterd. Veel leerkrachten integreren deze vaardigheden nu ook in de klas buiten de innovatieweken om.</p> <p>In schooljaar 2018-2019 zal het innovatief leren en de 21^{ste} -eeuwse vaardigheden verder geïntegreerd worden in het dagelijks werken en niet meer los tijdens projectweken plaatsvinden.</p>
Voorwaarden: De school is toegerust op digitaal werken in een flexibele IT-omgeving.	
Tijdpad: 2017-2019	
Gebuurde middelen: vanuit de Amsterdamse lerarenbeurs hebben wij een sterke start gemaakt. Nu gaan wij vanuit de reguliere budgetten verder. De school beschikt over voldoende materialen in het Leerlab en de klassen om deze ontwikkeling te borgen.	
Mijlpaal/Succes vieren op: Jaarlijks in juni maken wij de balans op.	

professionaliteit	
Onderwerp: Professionele cultuur	Evaluatie: Gedurende het jaar heeft het team op studiedagen en middagen training gehad over communicatiestijlen binnen het team. Middels diverse modellen hebben de leerkrachten zowel theoretisch als praktisch geoefend en stilgestaan bij communicatievaardigheden onderling, met ouders en met kinderen. Gedurende het jaar is hierop geobserveerd en geëvalueerd. Er zijn stappen gezet om tot een professionelere communicatie te komen. In schooljaar 2018-2019 zullen wij dit nog verder gaan verdiepen.
Doel: Doel: een professionele cultuur waarbij gewerkt wordt volgens de pijlers van Stichting LeerKRACHT	Het team heeft middels een Retrospective geëvalueerd en vooruitgekeken.
Tijdpad: 2014-2015 t/m 2018-2019: De aanpak wordt een integraal onderdeel van onze werkwijze. Hierbij is een cultuurverandering pas echt gerealiseerd in zes jaar.	
Gebruikte middelen: Gebruikte middelen: vanuit de Amsterdamse lerarenbeurs financieren wij de trainingen voor leerkrachten. Onze interne opleider voert ambitiegesprekken met de leden van het team. Vanuit deze individuele gesprekken komen persoonlijke leerdoelen voort. Waar nodig kan coaching aangeboden worden, vanuit het coachingshuis van Staij. Wij zetten intervisie groepen op voor onze startende leerkrachten en voor onze nieuwe bouwcoördinatoren. We geven workshops om de werkwijze van Stichting LeerKRACHT te blijven waarborgen. Afgelopen jaar hebben meerdere collega's de verdiepende mentorentraining afgerond. Onze twee LIO stagiaires krijgen goede begeleiding. Wekelijks houden de verschillende bouwen bordsessies waarbij gezamenlijk doelen worden gesteld en geëvalueerd. Volgend schooljaar zullen twee leraren de opleiding voor rekenspecialist volgen via STAIJ. Meerdere collega's ronden hun Montessori specialisatie af.	
Mijlpaal/Succes vieren op: meerdere momenten per jaar voeren wij Retrospectives uit om te evalueren, stil te staan bij wat lukt en bij te stellen waar nodig.	

Borgen 2017-2018	
Onderwerp: Muziek	<p>Evaluatie:</p> <p>Het doel was dat de leerkrachten zelfstandig een uur muziekonderwijs kunnen geven in de klas. Hierbij kregen we ondersteuning van de muziekschool Amsterdam, muziekatelier en projecten. Een belangrijk aspect is: samen muziek beleven, leerlingen leren zichzelf te uiten door middel van muziek. Er is sprake van continuïteit en doorlopende leerlijn, door inzet van een vakdocent en door de lessen gegeven door de leerkracht. Men is tevreden over deze aanpak. De vervolglussen worden gegeven door de groepsleerkracht en worden door hen herhaald.</p> <p>Punten waar nog aan gewerkt kan worden:</p> <p>Muziek(lessen) nog meer integreren binnen een schoolweek zodat het natuurlijker wordt voor zowel kind en leerkracht om zich muzikaal te uiten.</p> <p>Het is wenselijk om het zingen en muzikale presentaties door de leerlingen meer aan bod te laten komen zodat de leerlingen zich zeker voelen en ervaring op hebben gedaan voor de eindmusical van groep 8. Dus combinatie van zingen, drama en presentatie.</p>

Borgen 2017-2018	
Onderwerp: Taalonderwijs Doel: kinderen werken autonoom en op eigen niveau met de TaalDOEN methode.	<p>Evaluatie:</p> <p>Doel was dat kinderen autonoom en op eigen niveau met de TaalDOEN methode kunnen werken. Dit is grotendeels het geval. Het spellingsgedeelte van deze methode heeft meer begeleiding nodig dan de methode doet voorkomen. Hier hebben de leerkrachten een goede modus en structuur in gevonden door de oefeningen aan te vullen met extra materiaal, meer dictees af te nemen en het schooljaar te starten met een PI-dictee in de bovenbouw.</p>

Onderwijskundige ontwikkelingen 2017-2018

Het afgelopen schooljaar hebben wij wat betreft het teamleren veel gebruik gemaakt van de expertise die binnen ons eigen team aanwezig is. De studie-tweedaagse vond dit schooljaar plaats op onze eigen school en de workshops waar leerkrachten zich voor konden opgeven werden gegeven door onze eigen leerkrachten of specialisten vanuit STAJ.

We startten deze tweedaagse met een workshop theatersport en improvisatie. Stef verzorgde een workshop creatief schrijven. Aiah en Beau gaven presentaties over het gebruik van het Lab. Siet gaf een workshop over kindercoaching. Geerthe gaf workshops over het gebruik van het verbeterbord in de klas voor en door leerlingen en een workshop over Krachtige vragen stellen. Willem Plomp en Cees Reuvekamp hebben vanuit het Coachingshuis van STAJ workshops gegeven over de rondgang en hoe deze geoptimaliseerd kan worden. Ook hebben zij een aantal startende leerkrachten begeleid dit jaar.

Tjalde is gestart als rekencoördinator en heeft verschillende collega's kunnen begeleiden bij het optimaliseren van de rekeninstructie. Soraya is als kindercoach betrokken geweest bij groepsdynamiek in bepaalde klassen en bij individuele coachingsgesprekken met leerlingen en ouders. Geerthe heeft als interne opleider ambitiegesprekken gevoerd met collega's.

Vanuit onze rol als Vindplaats modern Montessori onderwijs hebben onze studenten van de HVA en de UPVA verschillende onderzoeken afgerond op school en hun bevindingen kunnen delen met het team. De onderzoeken gingen over het werken met portfolio's, ons beleid en onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen en de overgang van leerlingen uit de midden- naar de bovenbouw die in groep 6 soms lagere resultaten behalen dan verwacht. Er zijn aanbevelingen gedaan hoe we dit beter kunnen ondervangen.

In juni volgde het hele team een Introductie over grenzen stellen en het voeren van moeilijke gesprekken onder leiding van een expert. Tijdens deze workshop werd geoefend met het instrument 'De Trein van Boos naar Middel'. Volgend schooljaar gaan wij hiermee verder.

Drie leerkrachten hebben het afgelopen schooljaar hun Montessori diploma behaald en een aantal collega's hebben een cursus gevolgd over innovatief leren bij Cinekid.

11 collega's hebben voor het aankomende schooljaar een Amsterdamse lerarenbeurs toegekend gekregen. Het gaat om zowel individueel aangevraagde beurzen als groepsaanvragen die in het schooljaar 2018-2019 ingezet zullen worden. De groepsaanvragen zullen worden ingezet bij Cinekid en voor het verbeteren van de eigen Engelse vaardigheid en past dus mooi bij de speerpunten innovatie en Engels van de school.

Schoolontwikkelingen

Fietsen en Verkeer

Ook in 2017-2018 is er aandacht gebleven voor de verkeerssituatie rondom de school. De plannen voor de herinrichting van de Weesperzijde worden steeds concreter. Het stuk direct voor de school komt waarschijnlijk in 2018-2019 aan bod. We blijven hierbij de vinger aan de pols houden en laten onze stem horen indien nodig zowel vanuit de MR als de school.

Dit schooljaar hadden wij onze school, naast de verkeerslessen, opgeven voor een Dode Hoekles. Tijdens deze les bezocht een rij-instructeur met vrachtwagen de school om de gevaren rond de dode hoek van een vrachtwagen te demonstreren aan de leerlingen.

Tijdens de innovatieweken hadden wij "De fietsburgemeester" (Katelijne Boerma) van Amsterdam uitgenodigd op onze school. Op Amsterdamse scholen was zij op zoek naar fietshelden die meedingen naar de functie van junior fietsburgemeester. Gezondheid en leefbaarheid voor kinderen én volwassenen waren hierbij belangrijke speerpunten. Bovenbouwkinderen hebben hun ideeën aan Katelijne overhandigd. De jury zal uiteindelijk een keuze maken uit alle ingediende ideeën. Het kind met het beste idee om de stad leuker en 'fietsveiliger' te maken mag de junior-fietsburgemeester van Amsterdam worden.

Burgerschap en diversiteit

Amsterdam Light

Afgelopen schooljaar deed er weer een enthousiaste groep kinderen mee aan het Amsterdam Light Festival. Het thema was: 'existentialisme'. Wij hebben dit vanuit de biologie en natuur benaderd. Tijdens speciale Amsterdam Light-bevolessen hebben 30 kinderen een beeldverhaal gemaakt dat is geprojecteerd tijdens Amsterdam Light. De kinderen kregen een workshop van Claudia Reh, een internationaal bekende lichtkunstenaar. Hierbij konden de kinderen naar hartenlust experimenteren met zand, vorm en kleur om te zien wat de mogelijkheden zijn met overhead-projectors.

Goed doel

Ook dit jaar heeft De Pinksterbloem zich weer in voor een goed doel ingezet. Het afgelopen schooljaar stond in het teken van duurzaamheid en zo ook ons goede doel. Wij zijn gaan sparen, in samenwerking met Join the Pipe, voor een kraanwater tappunt hier op ons eigen schoolplein en één op een schoolplein in een gebied waar dit hard nodig is elders in de wereld.

Ieder kind van de school heeft een hervulbare fles ontvangen. Door het gehele schooljaar hebben diverse acties plaatsgevonden waaronder de verkoop van drinkwater flessen die de leerlingen konden verkopen aan ouders, familie en buurtgenoten. In de klassen zijn diverse lessen aan bod gekomen over duurzaamheid en tevens zijn de innovatieweken rond dit thema vormgegeven.

Veiligheidsmonitor 2017

Om een uitgebreid beeld te krijgen over de veiligheid op onze school hebben we voor de zomervakantie de Veiligheidsmonitor afgenomen onder leerlingen, personeel en ouders. Bij de uitslagen van de Veiligheidsmonitor scoort de school op alle gebieden boven of rondom het landelijk gemiddelde. Er waren geen bijzondere uitschieters. Kinderen voelen zich veilig op school. Als zij zich niet veilig voelen, is dit voornamelijk op het schoolplein of in de omgeving van de school. Dit geldt ook voor het personeel en de ouders en is een bekend aandachtspunt waar we ook met de gemeente over in gesprek zijn. Deze uitslag geeft een extra stimulans om de veiligheid rond de school op de agenda te houden.

Teamontwikkeling en professionalisering

Opleidingen individueel

Wie	Wat
Doreen Mestrom, Marjo Teuling, Floor ten Hoonte	Montessoriopleiding
Stef van Dijk	Kindercoaching
Valeri Ligterink	Mediation
Siet Werneke en Beau Herder	Cinekid opleiding interactieve media
Tjalde Elema	Rekencoördinator
Bernadet Smiers en Aiah al Ameen	Reken cursus
Soraya van der Zande	Anti-pest coördinator
Fedor de Groot	Master Coaching

Teamscholing

Hele team	Tweedaagse met inhoudelijke workshops over speerpunten
Hele team	Communicatiestijlen
Hele team	Feedback geven
Hele team	Rekenonderwijs

Activiteiten

Dit jaar zijn de volgende activiteiten georganiseerd:

- Innovatieweken
- Sportdag voor de onder-, midden- en bovenbouw
- Schoolreisje voor de onderbouw (groep 1 en 2 apart)
- Schoolreisje middenbouw
- Driedaagse schoolkamp voor de bovenbouw in Leusden
- Voorleeswedstrijd voor de bovenbouw in de Kinderboekenweek
- Klassenavond voor ouders
- Sinterklaasfeest
- Kerstdiner
- Bezoek Rijksmuseum bovenbouw
- Bezoek aan Van Gogh museum middenbouw
- muziekatelier midden- en onderbouw
- Avondvierdaagse
- Afscheid van groep 8
- Picknick in het Oosterpark voor het afscheid van groep 2 en groep 5
- Bollen planten met Jitske en vogeltelling
- Goede doelen actie
- Bezoek aan de Gaaspermolen
- Bezoek aan het Cruquius museum
- Verkeerslessen

Daarnaast zijn er verschillende activiteiten geweest op klassenniveau, zoals herfstwandelingen in de onderbouw en klassenbezoeken aan verschillende instanties.

Resultaten 2017-2018

In onderstaand overzicht leest u hoe onze school op de verschillende vakken heeft gescoord het afgelopen schooljaar. Samen met het MT wordt er met elke bouw een plan van aanpak gemaakt n.a.v. de citotoetsen. Hierin worden streefdoelen gesteld per half jaar.

M-toetsen

Taal voor kleuters			Rekenen		
I, II	III	IV, V	I, II	III	IV, V
69.1	20	10.9	69.6	8.9	21.4

Groep	Rekenen			Spelling			Begrijpend lezen			Technisch lezen (3 min. toets)		
	I, II	III	IV, V	I, II	III	IV, V	I, II	III	IV, V	I, II	III	IV, V
3	70.3	19.1	10.7	50	26.1	23.9	-	-	-	27.7	31.9	40.4
4	68.1	12.8	19.2	44.7	25.5	29.8	46.8	31.9	21.3	46.8	8.5	44.6
5	75.6	17.8	6.6	65.9	13.6	20.4	73.3	11.1	15.5	51.1	15.6	33.4
6	62.1	27	10.8	44.7	13.2	42.1	47.4	21.1	31.6	69.3	12.8	18
7	60	20	20	58.4	16.7	25.1	58	24	18	74	8	18
8	75	16.7	8.4	77.6	2	20.4	81.3	8.3	10.4	75.6	17.8	24.5

E- toetsen

Groep	Rekenen			Spelling			Technisch lezen (3 min. toets)		
	I, II	III	IV, V	I, II	III	IV, V	I, II	III	IV, V
3	80.5	8.7	10.7	34	40.4	25.5	44.7	27.7	27.7
4	69.4	14.3	16.3	65.3	10.2	24.5	57.1	18.4	24.5
5	72.1	11.6	16.3	62.8	4.7	32.6	59.1	18.2	22.8
6	61.1	27.8	11.2	46.1	20.5	33.3	66.7	15.4	17.9
7	73.5	16.3	10.2	62.5	16.7	20.8	66	18	16

Groep 2 neemt geen deel aan de eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem en groep 8 maakt de lep eindtoets.

Als school hadden we er dit jaar voor gekozen om de IEP toets te gebruiken. De reacties van de kinderen en de leerkrachten op deze nieuwe toets zijn positief. De toets is afgenomen op twee ochtenden in april. Hoewel de uitslag niet langer bepalend is voor het definitieve schooladvies is het toch een spannend moment als je de uitslag krijgt. De meeste uitslagen kwamen overeen met het door school gegeven advies. De score van de IEP eindtoets ligt tussen de 50 en 100. Drie kinderen hebben een score van 100 behaald. De schoolscore (het gemiddelde van alle leerlingen) is 86.1. Het landelijk gemiddelde ligt dit jaar op 81.0. Hier scoren wij dus ruim boven. Wij zijn heel tevreden over deze prestatie van de leerlingen.

Tot slot

We hopen dat u een goed beeld hebt gekregen van het afgelopen schooljaar. Mocht u zaken missen of nog vragen hebben, mailt u dan met de directeur, Valeril Ligterink, valeril@depinksterbloem.nl



Kwaliteitsmonitor – Jaarplan 2018-2019

Inleiding

Kwaliteit en het Rijnlands denken

Stichting Samen tussen Amstel en IJ ontwikkelt zich steeds meer en de scholen dus ook. STAIJ- scholen werken planmatig aan onderwijskwaliteit. Dat doen zij op een cyclische en doelgerichte wijze. Doelgericht wil zeggen, dat de veranderingen leiden tot concrete invulling in de praktijk van alledag van waar de school voor staat. Scholen, die kwalitatief goed onderwijs leveren, weten dat voortdurende ontwikkeling integraal onderdeel is van de kwaliteitszorg. Met andere woorden: verandering is er altijd en moet er altijd zijn, al was het alleen maar om in te spelen op veranderende omstandigheden. STAIJ-scholen meten hun kwaliteit o.a. door gebruik te maken van deze kwaliteitsmonitor i.c.m. digitaal beschikbare data uit het leerlingvolgsysteem, ParnasSys/Ultimview, en vanuit de tevredenheid enquêtes voor leerlingen, personeel en ouders.

STAIJ-scholen werken aan de hand van de principes van het Rijnlands denken. Rijnlands denken en doen wordt als organisatiemodel door STAIJ-scholen gebruikt voor de inrichting en ontwikkeling van hun organisatie. De kern van deze manier van organiseren is dat er groot belang gehecht wordt aan de persoonlijke ontwikkeling van medewerkers en het centraal stellen van het primaire proces. In de STAIJ-uitvoering van het Rijnlands model staat de leraar centraal en moet zij/hij voldoende ruimte van het management krijgen om het vak zo bekwaam mogelijk uit te voeren.

Dit model sluit goed aan bij de visie van de stichting zoals beschreven is in het Koersplan 2015-2019.

Kernprincipes van een Rijnlandse organisatie zijn:

- mensbeeld vanuit het principe van solidariteit
- het hier en nu als vertrekpunt voor verandering/verbetering
- de school als werkgemeenschap
- samen schitteren oftewel “teampay”.
- principe gedreven
- contextgevoelig
- vakmanschap als basis
- coördinatie vanaf de werkvloer
- primair proces staat centraal
- maatwerk als norm
- meten is weten

Opbouw monitor

Het is de kunst om een kwaliteitsinstrument te ontwikkelen dat zich enerzijds baseert op beschikbare data en anderzijds een goed beeld geeft van de ontwikkelingen waarin de scholen van STAIJ en daarmee de organisatie zich bevinden. Ook deze monitor is daarom slechts een startpunt en een poging om voldoende en juiste informatie te verstrekken over kwaliteit van iedere STAIJ-school in de breedste zin van het woord. Analooq aan de Rijnlandse werkwijze zal ook dit document zich voortdurend aanpassen aan wensen, eisen en ontwikkelingen die STAIJ doormaakt.

De belangrijkste wijziging t.a.v. de eerdere kwaliteitsmonitoren STAIJ is dat het bestaat uit een ‘data-hoofdstukken’ en een ‘ontwikkelhoofdstukken’. Hiermee wordt een beeld geschetst van de ‘harde’ informatie vanuit de scholen t.o.v. prestatie indicatoren vanuit de overheid maar tevens wordt er ‘zachte’ informatie verstrekt over de stand van zaken omtrent de schoolontwikkeling in het licht van het STAIJ koersplan en de schoolplannen.

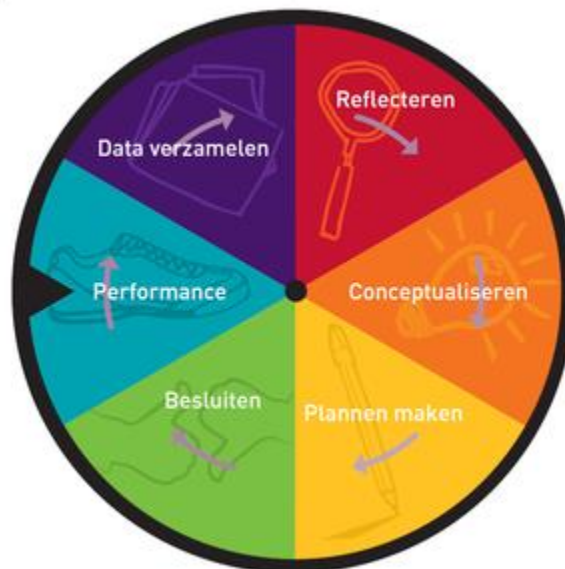
We werken ermee en dan?

Deze monitor is een middel om te kunnen volgen of STAIJ-scholen nog op de eigen én de STAIJ-koers liggen. Het geeft daarnaast inzicht in de kengetallen van de scholen. Op deze wijze kan er zowel in- als extern op het gebied van onderwijskwaliteit en -ontwikkeling verslag worden gedaan. Daarnaast is het een belangrijk hulpmiddel in de bewaking van de kwaliteit van STAIJ-scholen. Deze bewaking kan op een aantal manieren uitgevoerd worden. Te denken valt daarbij aan:

- inzetten tijdens functionerings- en/of beoordelingsgesprekken
- inzetten tijdens het jaarlijkse bestuursgesprek met de inspectie voor het onderwijs
- onderdelen volgens een vast patroon terug laten komen in MT vergaderingen of teamvergaderingen
- hulpmiddel bij in- en externe audits
- hulpmiddel tijdens managementrapportages
- **ingezet worden bij evaluaties**

In deze monitor worden de kengetallen vastgelegd en worden de resultaten, opbrengsten en ambities beschreven. Op basis daarvan kunnen nieuwe schoolplannen gemaakt worden (planning), uitgevoerd en geborgd worden (uitvoering).

Deze cyclische benadering sluit aan op de leercirkel voor professionele teams zoals deze door het Centrum voor Nascholing is ontwikkeld. Hieronder wordt deze werkwijze om te komen tot kwaliteitsverbetering binnen STAIJ-scholen in een afbeelding weergegeven. De manier van werken sluit goed aan op het Rijnlants model volgens welk organisatie-model STAIJ werkt.



Weten waarvoor je staat en herkenbaar zijn

Als organisatie en werkgever willen we resultaatgericht zijn. De medewerkers zijn gemotiveerd om goede prestaties te leveren als duidelijk wordt gemaakt wat van hen verwacht wordt en wanneer hen verantwoordelijkheid voor hun taken wordt gegeven. Vanuit dit perspectief is het belangrijk om de verwachte bijdragen te definiëren in termen van opbrengst en in termen van gedrag.

Wij zijn van mening dat waardevol (kwalitatief goed onderwijs) alleen tot stand kan komen als planmatig gewerkt wordt aan beleid en onderwijskwaliteit. Ook de scholen stellen hun normen, meten de resultaten, analyseren en evalueren. Zowel de stichting (bovenschools) als de schooldirecties ondernemen vanuit de evaluaties stappen om de kwaliteit vanuit verschillend perspectief (leerling, personeel, ouder) te verbeteren. De leercirkel voor professionele teams is hierin het instrument dat hiervoor wordt ingezet.

Goed evalueren betekent; het verzamelen, interpreteren en presenteren van informatie teneinde de waarde van een resultaat of proces te bepalen.

Om goed te evalueren kan er gebruik worden gemaakt van een zelfevaluatierapport of een zelfaudit in de vorm van deze kwaliteitsmonitor.

Een goede evaluatie is gebaseerd op een betrouwbare meting en aantoonbare bewijslast. Hiertoe worden op bovenschools niveau instrumenten als Ultimview en Vensters PO ingezet.

Deze instrumenten leveren op bestuursniveau gegevens over o.a.:

- (trendanalyse) opbrengsten t.o.v. inspectiekaders
- Zelfreflectie van de school op het waarderingskader inspectie
- In- en uitstroomgegevens
- Leerlingaantallen; instroom, uitstroom, zij-instroom, zij-uitstroom
- Schoolbegroting
- Doublures en kleuterverlengingen
- VO-adviezen i.r.t. uitslag eindtoets

De jaarlijkse kwaliteitsmonitor is dragend voor de ontwikkeling van de school. Het is leidend en/of richtinggevend voor een nieuw schoolplanperiode. Bij de afspraken die hierover gemaakt worden, is het belangrijk vast te leggen op welke wijze de school in haar plannen rekening houdt/inspeelt op de ontwikkelingen die zich buiten de school voltrekken. Het voorkomt dat de school geen speelbal wordt van de omstandigheden, maar spelbepaler is.

ALGEMEEN 2018-2019		
a.	Basisgegevens:	
	Naam school:	4 ^e Montessorischool De Pinksterbloem
	Adres:	Weesperzijde 57
	Adres dislocatie (indien aanwezig):	
	Profiel:	
	Brinnummer:	20TV
	Tel.nr en emailadres	(020) 694 11 89 / info@depinksterbloem.nl
b.	Informatie uit het team:	
	Naam en emailadres directeur:	Valeri Ligterink, valeril@depinksterbloem.nl
	Naam en emailadres adjunct directeur:	Fedor de Groot, fedorg@depinksterbloem.nl
	Naam en email intern begeleider(s):	Meike Kwee, meikek@depinksterbloem.nl Bernadet Smiers, bernadets@depinksterbloem.nl
	Naam en email contactpersoon klachtenregeling:	Aandachtsfunctionaris: Soraya van der Sande, sorayas@depinksterbloem.nl
	Naam en email BHV-er(s):	Valeri Ligterink, valeril@depinksterbloem.nl Fedor de Groot, fedorg@depinksterbloem.nl Eric Hibbel, erich@depinksterbloem.nl Bernadet Smiers bernadets@depinksterbloem.nl Jane Tillo janet@depinksterbloem.nl Meike Kwee meikek@depinksterbloem.nl Souad Saarig, souads@depinksterbloem.nl Yvon de Graaf, yvonneg@depinksterbloem.nl Anne Niemeijer, annen@depinksterbloem.nl Tjalde Elema, tjaldee@depinksterbloem.nl
	Naam en email voorzitter medezeggenschapsraad:	Yvonne Oldenziel, yvonneo@depinksterbloem.nl
	Naam en email stagecoördinator(en):	Fedor de Groot, fedorg@depinksterbloem.nl
c.	Leerling populatie:	Dashboard Ultimview

Terugblik beleidsinzet op schoolniveau schooljaar 2017-2018

Zie jaarverslag 2017-2018

Vooruitblik beleidsinzet op schoolniveau schooljaar 2018-2019 op basis pijlers Koersplan 2015-2019

In het schooljaar 2018-2019 borgen wij de ingezette ontwikkelingen, zoals taalonderwijs verbeteren, innovatief leren & ICT en muziek.

Speerpunten

Onderwijskwaliteit		
Onderwerp: Engels	Onderwerp: Rekenen	Onderwerp : Didactische vaardigheden
Doel: Implementatie nieuwe methode 'Stepping Stones' in midden- en bovenbouw. Alle leerkrachten geven de lessen uit deze methode.	Doel: Verdieping didactische vaardigheden in het rekenonderwijs.	Doel: Stellen van verdiepende vragen aan kinderen en de didactische vaardigheden van leerkrachten vergroten t.o.v. huidig niveau.
Tijdpad: 2018-2019	Tijdpad 2018-2019	Tijdpad: 2018-2019
Gebruikte middelen: Nieuwe methode, bouwvergaderingen, studiemiddag voor goede implementatie.	Gebruikte middelen: Studiedagen, rekencoördinator observeert en begeleidt leerkrachten bij de rekenlessen.	Gebruikte middelen: Klassenbezoeken, feedback, leerKRACHT borden, bouwvergaderingen. Dialoogkaarten Junior leraar.
Mijlpaal/Succes vieren op: Juni 2018	Mijlpaal/Succes vieren op: Juni 2018	Mijlpaal/Succes vieren op: Eind 2018

Innovatie/ondernemerschap
Onderwerp: koppeling WT aan KOO onderwijs
Doel: De implementatie van W&T moet een vaste plek binnen het curriculum van de school krijgen. Dit willen we koppelen aan onze bestaande kosmische lessen. Wij gebruiken hier nu nog de methode <i>Da Vinci</i> voor. Tijdens deze lessen wordt geschiedenis, aardrijkskunde en biologie aangeboden. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de leerlijn kosmisch onderwijs die alle kinderen in hun portfolio hebben. Ons doel is te starten met een maandelijks les W&T in alle bouwen gekoppeld aan het kosmische thema. Hierbij hebben de leerkrachten per bouw hulp nodig bij het ontwerpen van de lessen en het vastleggen van het basisaanbod.
Tijdpad: 2018-2019
Gebruikte middelen: vanuit de gemeente Amsterdam hebben wij een subsidie toegekend gekregen van de kennismakelaars om W& T structureel aan te bieden op scholen. De techniek toppers ondersteunen ons aankomend schooljaar bij de implementatie..
Mijlpaal/Succes vieren op: meerdere evaluatie momenten gedurende het schooljaar.

Professionaliteit
Onderwerp: Communicatie
Doel: verbeteren communicatie tussen ouders en leerkrachten, leren grenzen stellen. Het ontwikkelen van een professionele houding in de communicatie.
Tijdpad: 2018-2019
Gebruikte middelen: workshops, studiedagen, bouwvergaderingen. Inzet nieuwe communicatiemiddel naar ouders naast Parnassys zoals Parro in plaats van appgroepen per klas.

Mijlpaal/Succes vieren op: meerdere momenten per jaar evalueren en vieren.
--

Borgen 2018-2019

Onderwijskwaliteit	
Onderwerp: taalonderwijs	Onderwerp: muziek
Doel: kinderen werken autonoom en op eigen niveau met de TaalDOEN methode.	Doel: kinderen krijgen per week een uur muziekles. De onderbouw-leerkrachten krijgen aankomend schooljaar eveneens muzikale ondersteuning door een vakleerkracht en werken op dezelfde basis als mb en bb aan de methode ZingZo. Na dit schooljaar evalueren wij deze activiteiten en beslissen of dit de leerkrachten en de kinderen meer heeft opgeleverd en of er sprake is van een doorlopende leerlijn. Coaching van het Concertgebouw gaat tevens naar de onderbouw. Midden- en bovenbouw kunnen dit doel behalen met behulp van de muziekschool Amsterdam. Hier wordt een aanbod gegeven wat kan worden herhaald door de leerkracht waardoor het aanbod geborgd wordt.
Tijdpad: 2018-2019	Tijdpad: 2018-2019
Te gebruiken middelen: bouwsessies	Te gebruiken middelen: ondersteuning op het gebied van projecten, muziekatelier, concertgebouw en muziekschool Amsterdam
Mijlpaal/Succes vieren op: evaluatie d.m.v. observaties in de klassen en bordsessies per bouw	Mijlpaal/Succes vieren op: jaarlijks evalueren

Onderwerp: innovatief leren
Doel: lessen zijn onderdeel van het curriculum.
Tijdpad: 2018-2019
Te gebruiken middelen; alle materialen in het lab, werkvormen en lessen die zijn samengesteld de afgelopen jaren.
Mijlpaal/Succes vieren op: einde schooljaar.

LEIDERSCHAP EN MANAGEMENT 2018-2019		
a.	R.D.O. geregistreerd schoolleider 2016-2017	Valeri Ligterink is geregistreerd schoolleider. Afgelopen jaar heeft Valeri een opleiding mediation gedaan. Fedor de Groot (adjunct) heeft master coaching afgerond in het schooljaar 2017-2018. Directie heeft voor het schooljaar 2018-2019 de Amsterdamse lerarenbeurs aangevraagd voor Bett-studiereis Londen (innovatieve en actuele thema's rondom ICT en onderwijs en daarnaast een deel coaching on the job..
b.	Punten van aandacht vanuit bestuurder voor 2018-2019	Geen
c.	Punten van aandacht vanuit de schoolleider voor 2018-2019	Veranderende maatschappij en de invloed hiervan op het werk als directie. Hier is de nascholing van afgelopen schooljaar en aankomend schooljaar op gericht. Lerarentekort vraagt om nieuw personeelsbeleid waarbij het lastig is om kwaliteit te waarborgen.
PERSONEEL 2018-2019		

a.	Basisinformatie personeel 2018-2019	Via link OSG/Metris; overzicht Dick Buurmeester
b.	Uitvoering gesprekkencyclus 2018-2019	
	Klassenbezoeken; aantal per groep/klas door directie/ib	Gemiddeld 3 keer per jaar door zowel IB als directie
	Klassenbezoeken; aantal per groep/klas door collega's	Gemiddeld 1 keer per 2 weken.
	Aantal gevoerde functioneringsgesprekken	14
	Aantal gevoerde beoordelingsgesprekken	3
	Aantal gevoerde ambitiegesprekken	Vanaf 2016-2017 voert de interne opleider jaarlijks een apart ambitiegesprek met alle personeelsleden.
	Eventuele knelpunten bij het uitvoeren van de gesprekkencyclus	Vanaf 2016-2017 hebben we een nieuw beoordelingsformulier ingezet om naast het bestaande beoordelingsformulier te gebruiken. Dit formulier wordt ingevuld door IB en een leerkracht naar keuze zodat er meer 360gr feedback plaatsvindt. Dit is goed bevallen. De beoordelingen geven meer inzicht en een breder beeld.
c.	Naar aanleiding van de gesprekkencyclus Wat valt op?	Loopt goed. Een aantal gesprekken is om verschillende redenen doorgeschoven naar begin 2018-2019
	Mobiliteitsvragen:	geen
	Coaching traject(en):	Alle startende leerkrachten hebben coaching gehad van het STAIJ coachingshuis. Drie leerkrachten hebben een Montessoriopleiding afgerond waarbij de leerkrachten ook extra begeleiding kregen.
d.	Functionele knelpunten	
	Storingen in het team:	Langdurig zieke collega's, lerarentekort, druk ouders.
	Disfunctioneren door externe oorzaken:	Inval vanuit Brede Selectie was minimaal. Weinig leerkrachten beschikbaar voor onverwachte uitval waardoor de druk op het team groot is..
	Situaties intern die welbevinden belemmert bij individuen of team:	Bij erg warm weer is de bovenverdieping een soort broeikas. Bij ziekte worden klassen opgedeeld wat extra werkdruk geeft aan leerkrachten. Adviesgesprekken voor VO zijn zwaar voor leerkrachten, directie en IB. Ouders hebben hoge verwachtingen die niet altijd matchen bij niveau of advies school.

		ambitiegesprekken	2018/ 2019
Anne	Niemeijer	AG	FG
Aiah	Al Ameen	AG	BG
Bernadet	Smiers	AG	FG
Beau	Herder	AG	BG
Charlotte	Evers	AG	FG
Diane	Bobeldijk	AG	FG
Marieke	Mittelmeijer	AG	FG
Eric	Hibbel	AG	BG
Fedor	de Groot	AG	FG
Floor	ten Hoonte	AG	BG
Geerthe	Schilder	AG	BG
Jane	van Tillo	AG	BG
Jasmijn	Geurtsen	AG	FG
Sebas	Van Baarsen	AG	FG

Liesbeth	Bouma	AG	BG
Liesbeth	Vos	AG	FG
Marjo	Teuling	AG	FG
Mechteld	Wormhout	AG	BG
Meike	Kwee-Doijer	AG	BG
Mischa	van der Zon	AG	BG
Nola	van Timmeren	AG	BG
Sharon	Weers	AG	BG
Siet	Werneke	AG	FG
Soraya	vder Sande-Sevink	AG	BG
Souad	Saarig	AG	FG
Staffan	van der Veen	AG	FG
Stef	van Dijk	AG	FG
Tjalde	Elema	AG	BG
Willemijn	Propitius	AG	FG
Vincent	Kemper	AG	BG
Yvonne	de Graaf	AG	FG
Yvonne	Oldenziel	AG	FG
Sanne	Selier	AG	FG
Stijn	Knigge	AG	FG
Marc	Nelissen	AG	FG/BG
Elisabeth	Eijkman	AG	FG
Sasja	Janssen	AG	FG

Scholing en ontwikkeling 2018-2019			
a.	Teamontwikkeling	Leren met elkaar	Externe instantie
	Rekenen 3 slagmodel (alle bouwen) – montessorimateriaal (MB-BB) en Met sprongen Vooruit (OB).	Gezamenlijke studiedag op maat.	
	Didactische vaardigheden/ professionaliseren Zelfevaluatie	Observaties in de klassen en individuele doelen.	
	STAIJ studiedag	Alle STAIJ scholen	Verschillende aanbieders in Amsterdam
	Engels eigen vaardigheid	Cursus door het jaar heen.	Oxford English
	Muziek eigen vaardigheid	Coaching on the job	muziekschool
	W&T integreren met KOO en innovatief leren en de leerlijnen.	Meerdere gezamenlijke studiemomenten en overleggen.	Techniek toppers.
	Professionaliteit/communicatie school/ouders	Workshop en overleg in bouwen en MT. Intervisie.	Nog te bespreken.
b.	Bouwontwikkeling		
	Intervisie startende leerkrachten	Bouw	
c.	Individuele scholing	Wat:	Externe instantie
	Montessoriopleiding basisbekwaam Marieke Mittelmeijer	Montessoriopleiding	Hogeschool Utrecht

Alle BHV-ers	BHV	Trigion
Jasmijn Geurtsen Charlotte Evers Nola van Timmeren Yvonne Oldenziel	Interactieve media	Cinekid
Stef van Dijk	Kindercoach	Kik kindercoach
Tjalde Elema	Reken coördinator	
Beau Herder, Valeri Ligterink, Fedor de Groot	ICT en innovatie – BETT studiereis	Arno Coenders en Edicta
Fedor de Groot	HB (kinder) coaching	Civas

Rijnlandse organisatie van de school 2018-2019		Zichtbaar in:
a.	<ul style="list-style-type: none"> de school als werkgemeenschap 	Wekelijkse bordsessies van alle bouwen. Verbeterborden in de personeelskamer. Verbeterborden in de klassen.
b.	<ul style="list-style-type: none"> samen schitteren oftewel 'teamplay' 	Leerlab opgezet voor de kinderen door het team. Gezamenlijke lesvoorbereidingen, rouleren van klassen door leerkrachten.
c.	<ul style="list-style-type: none"> coördinatie vanaf de werkvloer 	Van jaarplan naar jaarbord per bouw en management team. Doelen stellen op de bouwboarden binnen de kaders.
d.	<ul style="list-style-type: none"> meten is weten 	Naar aanleiding van de CITO Midden en Eind toets stellen de bouwen zelf streefdoelen en presenteren deze zelf aan het team.

5. MIDDELEN & VOORZIENINGEN 2018-2019		
a.	Begroting	Via Ultimview/Metris te volgen; link
b.	Belangrijkste speerpunten in het huisvestingsbeleid	Er worden nieuwe keukens geplaatst in elke klas. Brandalarm systeem werkend maken.
c.	Medegebruikers gebouw	Stadsdeel Oost (gymzaal) NSA diverse aanbieders

MANAGEMENT VAN PRIMAIRE ONDERWIJSPROCESSEN EN SECUNDAIRE PROCESSEN 2018-2019		
MANAGEMENT VAN PRIMAIRE ONDERWIJSPROCESSEN		
0	Kijkwijzer K.B.A.	0.....
0	Kijkwijzer Dalton	
X	Kijkwijzer Montessori	
0.	Flitsbezoeken	
MANAGEMENT VAN SECUNDAIRE PROCESSEN		
b.	Onderwijsinspectie	Via www.owinsp.nl inzicht via bestuursmodule
c.	Externe ondersteuning (indien van toepassing)	Niet van toepassing

d.	Interne begeleiding	
	Actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	Ja

<p>Basisondersteuning op orde?</p> <p>Criteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Binnen de ondersteuning structuur van de school; • Onder regie en verantwoordelijkheid van de school; • Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners (organisaties die begeleiding, hulp en coaching bieden); • Zonder specifiek arrangement en/of groeidocument; • Volgens een vast plan en op een overeengekomen kwaliteitsniveau • Volgens standaard en cyclus handelingsgericht werken. • De school scoort minimaal een voldoende op de indicatoren uit het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs, in het bijzonder op de indicatoren voor de ondersteuning van leerlingen en planmatig werken; • Elke basisschool heeft een ondersteuningsteam. • Elke school heeft in haar schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke mogelijkheden zij heeft voor de ondersteuning van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte; • Zodra een basisschool de indruk heeft dat een leerling wellicht meer ondersteuning (een 'arrangement') nodig gaat hebben, vult zij een groeidocument in voor de leerling en bespreekt zij dit met de ouders. 	<p>Omcirkel ✓ = in orde of ✗ = (nog)niet in orde</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>Extra aanbod voor speciale doelgroepen</p>	<p>Wij hebben 3 HB groepen. (OB-MB-BB)</p> <p>De kinderen die extra aandacht nodig hebben maar geen arrangement hebben krijgen twee keer per week extra begeleiding in de succesklas.</p>
<p>Uitstroom naar het speciaal onderwijs (in aantal). Aantal</p>	<p>SBO: 1</p> <p>SO:</p>
<p>Aantal leerlingen waarvoor extra ondersteuningsbehoefte is ontvangen</p>	<p>16</p>
<p>Aantal plaatsingen op SBO of SO na noodprocedure</p>	<p>geen</p>
<p>e. Relevante ketenpartners</p>	
<p>f. www.scholenopdekaart.nl Actueel/volledig:</p>	<p>ja</p>

WAARDERING DOOR PERSONEEL/OUDERS/LEERLINGEN				
a.	Afgenomen enquêtes: meesturen/mailen	Ouders	Personeel	Leerlingen
	Laatste afgenomen in:	januari 2015	januari 2015	januari 2015
	Volgende gepland voor:	2018	2018	2018
	Veiligheidsmonitor	2017	2017	2017

	Welke enquête: Veiligheidsmonitor van ITS 0 Scholen met succes X BvPO (Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek)

	<p>Belangrijkste conclusies n.a.v. enquêtes:</p>	<p>Deze enquête wordt in oktober 2018 opnieuw afgenomen. De conclusies uit de enquête van 2015 kunt u hieronder lezen.</p> <p>Ouders: Onze ouders zijn over het algemeen zeer tevreden over de school. De enquête geeft ons hier een duidelijk beeld over. Het gemiddelde rapportcijfer dat ouders in de referentiegroep aan de school van hun kind geven is een 7.5. Onze school scoort een gemiddelde van 7.8. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee 'goed'.</p> <p>Aan de hand van de resultaten kan De Pinksterbloem zich profileren op zes aspecten. Deze aspecten worden door de ouders belangrijk gevonden en de ouders zijn er bovendien tevreden over.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begeleiding - Sfeer - Kennisontwikkeling - Persoonlijke ontwikkeling - Leerkracht - Contact met de school <p>Hieronder kunt u lezen welke aandachtspunten de school op basis van de uitslag prioriteit geeft om te verbeteren. De percentages hieronder geven aan hoeveel procent van de ouders dit als aandachtspunt ervaart (voor volledige aanpak zie onze website www.depinksterbloem.nl onder kopje resultaten).</p> <p>Veiligheid op weg naar school (69%): Hiervoor is de Pinksterbloem in overleg met meerdere instanties. Ook is hier een groep ouders bij betrokken. Er lopen verschillende trajecten in de buurt.</p> <p>Hygiëne en netheid binnen de school (35%): Dit punt komt bij alle doelgroepen naar voren als een aandachtspunt. Door de vele klachten vanuit school naar STAIJ over de schoonmaak komt er een nieuwe aanbesteding en krijgen we een nieuw schoonmaakcontract.</p> <p>Overblijven tussen de middag (27%): Dit is een duidelijk aandachtspunt voor De Pinksterbloem. In de MR is dit onderwerp al veel besproken. Vanuit Broodje Pinksterbloem komt een extra enquête om te achterhalen waar precies de ontevredenheid vandaan komt. Op deze manier hopen we gericht acties in te kunnen zetten om ervoor te zorgen dat de tevredenheid omhoog gaat.</p>
--	--	---

	Belangrijkste conclusies n.a.v. enquêtes:	<p>Deze enquête wordt in oktober 2018 opnieuw afgenomen. De conclusies uit de enquête van 2015 kunt u hieronder lezen.</p> <p>Leerlingen: De leerlingen van De Pinksterbloem geven de school een gemiddeld cijfer van 8,0. Dit cijfer is gelijk met het gemiddelde van 8,0 (referentiegroep). De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.</p> <p>Deze enquête wordt in oktober 2018 opnieuw afgenomen. De conclusies uit de enquête van 2015 kunt u hieronder lezen.</p> <p>Personeel: De personeelsleden van De Pinksterbloem geven de school een gemiddeld cijfer van 8,2. Dit cijfer is hoger dan het gemiddelde van 7,6 (referentiegroep). De waardering de medewerkers voor onze school is daarmee 'goed'.</p>	
b.	Meting sociale veiligheid leerlingen https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/sociale-veiligheid/inhoud/toezicht-op-naleving-zorgplicht-sociale-veiligheid-op-school	In juni 2017 hebben wij de veiligheidsmonitor van de PO raad afgenomen. Bij ouders, leerkrachten en kinderen groep 7 en 8 werd hiervoor een enquête afgenomen.	
	Laatst uitgevoerd in:	Juni 2017	
	Belangrijkste conclusies:	<p>Bij de uitslagen van de Veiligheidsmonitor scoort de school op alle gebieden boven of rondom het landelijk gemiddelde. Er waren geen bijzondere uitschieters.</p> <p>Kinderen voelen zich veilig op school. Als zij zich niet veilig voelen, is dit voornamelijk op het schoolplein of in de omgeving van de school. Dit geldt ook voor het personeel en de ouders, en is een bekend aandachtspunt waar we ook met de gemeente over in gesprek zijn. Deze uitslag geeft een extra stimulans om de veiligheid rond de school op de agenda te houden. De rapportage van de veiligheidsmonitor is ook besproken in de MR vergadering.</p>	
c.	Klachten		
	Van ouders (aantal)	1	I.v.m. verwijzing SO
	Van personeel (aantal)	0	
d.	Incidentregistratie	3	
	Naam leerling:	Sammy Troost	Hoofdwond na val van muurtje op het schoolplein
		Ebe Celano	Pink gebroken na val van paarse bank in de hal.
		Lily	Dikke bult op het hoofd, duizelig na val van een bank in de grote gymzaal.

Naam ouder:	n.v.t
Naam medewerker:	n.v.t.

RESULTATEN EN OPBRENGSTEN

In te zien via de dashboards Ultimview

Zelfevaluatie a.d.h.v. inspectie portretten:

Zie document kwaliteitsbeleid De Pinksterbloem

Gesprekkencyclus				
	Bestuurder	P & O	Onderwijs & Kwaliteit	Financiën
September	Ambitiesprek n.a.v. schoolbezoek en bespreking kwaliteitsmonitor		Ambitiesprek n.a.v. schoolbezoek en bespreking kwaliteitsmonitor	
Oktober	Ambitiesprek n.a.v. schoolbezoek en bespreking kwaliteitsmonitor		Ambitiesprek n.a.v. schoolbezoek en bespreking kwaliteitsmonitor	Begrotingsgesprek/tussentijdse voortgang
November	Ambitiesprek n.a.v. schoolbezoek en bespreking kwaliteitsmonitor		Ambitiesprek n.a.v. schoolbezoek en bespreking kwaliteitsmonitor	
December				
Januari	1 ^e formatiegesprek	1 ^e formatiegesprek		
Februari			Evaluatie Tussenopbrengsten	
Maart	2 ^e formatiegesprek	2 ^e formatiegesprek		
April-Juni	Functionering-beoordeling-gesprek			
Mei				
Juni			Evaluatie Eindopbrengsten	Tussentijdse voortgang

Aan te leveren/ in te vullen door de school:

- Hoofdstuk "Algemeen" onderdeel a, b, d
- Terugblik beleidsinzet afgelopen schooljaar
- Vooruitblik beleidsinzet komend/lopend schooljaar
- Hoofdstuk "Leiderschap en management"; onderdelen a en c
- Hoofdstuk "Personeel"; onderdelen b, c en d
- Hoofdstuk "Scholing en ontwikkeling"; onderdelen a, b, c
- Hoofdstuk "Rijnlandse organisatie"; onderdelen a, b, c, d
- Hoofdstuk "Middelen en voorzieningen"; onderdelen b en c
- Hoofdstuk "Management van primaire en secundaire processen"; onderdelen a, c, d en e
- Hoofdstuk "Waardering door personeel/ouders/leerlingen"; a, b, c, d,
- Hoofdstuk "Zelfevaluatie a.d.h.v. inspectieportretten"

Aan te leveren/ in te vullen door stafbureau/bestuurder:

- Hoofdstuk "Algemeen" onderdeel c
- Hoofdstuk "Leiderschap en management"; onderdeel b
- Hoofdstuk "Personeel"; onderdeel a
- Hoofdstuk "Middelen en voorzieningen"; onderdeel a
- Hoofdstuk "Management van primaire en secundaire processen"; onderdeel b
- Hoofdstuk "Resultaten en opbrengsten"