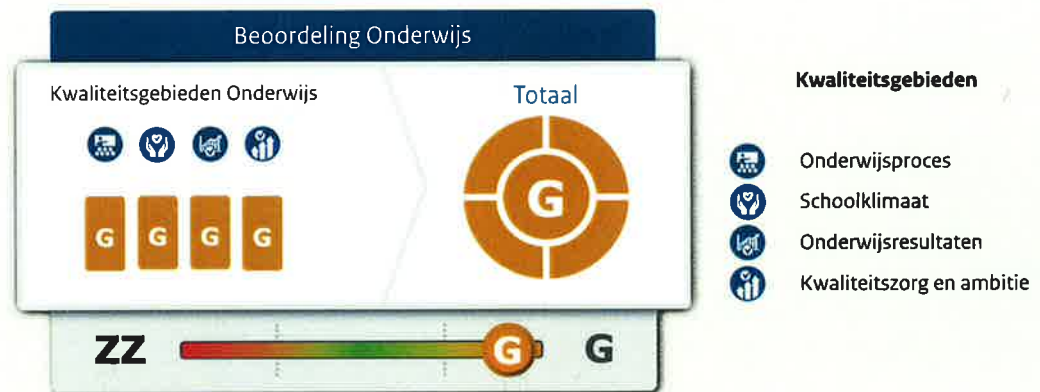


# 6. Resultaten onderzoek goede school: 4e Montessorischool De Pinksterbloem

In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op de 4<sup>e</sup> montessorischool De Pinksterbloem. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek op verzoek naar een goede school.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.

## Beoordeling Onderwijs



## Conclusie

De 4<sup>e</sup> Montessorischool De Pinksterbloem krijgt de waardering Goede school. Dit is het resultaat van de waardering Goed voor alle vier de kwaliteitsgebieden. Het onderwijsproces vindt plaats in een veilige en positieve omgeving waarin leerlingen op hun eigen manier tot leren komen. De resultaten die de school met haar leerlingen behaald zijn dan ook in overeenstemming met wat verwacht mag worden op basis van de leerlingenpopulatie en de ambities van de school. Niet voor niets zegt de school 'wij herkennen, ontwikkelen en benutten de kwaliteiten van de leerlingen'. Aan de basis van dit alles ligt een degelijk stelsel van kwaliteitszorg. Het motto van de school 'Samen sterk' en de ambitie een lerende organisatie te zijn, komt duidelijk tot uiting in de kwaliteitscultuur.

## 6.1. Het onderwijsproces is goed

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			⊗
OP2 Zicht op ontwikkeling			⊗
OP3 Didactisch handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning			⊗
OP6 Samenwerking			⊗
OP8 Toetsing en afsluiting			⊗



### *Het aanbod is breed en uitdagend*

Het aanbod is als Goed gewaardeerd omdat het dekkend is voor de kerndoelen en zich niet alleen richt op de ontwikkeling van de sociale cohesie en actief burgerschap, maar ook op cultuureducatie en muziek. Het aanbod is toekomstgericht. De school besteedt uitdrukkelijk aandacht aan innovatief leren en zorgt zij voor een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving. Mooie voorbeelden daarvan zijn het 'LAB' waar wetenschap en techniek op een aansprekende en doelgerichte manier wordt aangeboden aan leerlingen uit de midden- en bovenbouw en de 'Pinkstershop' een door leerlingen gerunde webshop voor de online-verkoop van diensten en producten. Met haar aanbod houdt de school ook rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Zo is er een plusklas voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en is er een meer praktijkgerichte topklas voor leerlingen die 'Leren door te doen'.

### *De school ziet de leerlingen*

Wij waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling als Goed, omdat De Pinksterbloem op dit gebied uitstijgt boven de basiskwaliteit. Naast het verzamelen van informatie over de ontwikkeling van haar leerlingen op het gebied van taal en rekenen (leerlingvolgsysteem), volgt de school ook de kennis en vaardigheden op onder meer het 'kosmisch onderwijs', cultuur en wetenschap en techniek. De totale ontwikkeling wordt in portfolio's in beeld gebracht. Op basis hiervan wordt het onderwijs afgestemd op de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen. Mooi is dat in de portfolio voor elke leerling zichtbaar is wat de groei is ten opzichte van de doelen en dat hij/zij ook nadrukkelijk betrokken bij de eigen ontwikkeling middels het 'scoren' van hun eigen ontwikkeling en kindgesprekken over de 'bewijzen' in de portfolio.

### *Didactisch handelen voldoet*

Wij hebben deze standaard als Voldoende beoordeeld omdat wij tijdens de lesobservaties hebben gezien dat de leraren over de vaardigheden beschikken die nodig zijn om goed les te geven. Wel hebben wij geconstateerd dat er verschillen zijn tussen leraren. In

sommige groepen zagen wij mooie persoonlijke lesjes en in andere groepen waren we getuige van heel klassikaal gerichte instructies, waarbij de leerkracht hard aan het werk was en leerlingen vaak met de vinger in de lucht zaten te wachten. Wellicht ligt een verklaring voor deze verschillen in de wisselende formatie waar De Pinksterbloem mee te maken heeft (gehad), maar omdat de Pinksterbloem bewust kiest voor heterogene groepen, is dit wel een aandachtspunt. De school is zich hiervan bewust en geeft in haar zelfevaluatie aan dat de 'interactieve instructie beter vormgegeven zou kunnen worden'.

#### *Goede (extra) ondersteuning*

Deze standaard hebben wij als Goed gewaardeerd, omdat de school meer biedt dan de basiskwaliteit aan leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben. Voor deze leerlingen stelt de school samen met de ouders en de leerlingen een degelijk ontwikkelingsperspectief op met realistische doelen. De extra ondersteuning is gepland en wordt met regelmaat geëvalueerd en (eventueel) bijgesteld. De bestudeerde ontwikkelingsperspectieven laten zien dat de leerlingen vooruit zijn gegaan.

Wat wij vooral een goed voorbeeld vinden, is dat De Pinksterbloem extra kansen biedt aan deze leerlingen door middel van de Topklas en 'Leren door doen'. Hiermee kan deze doelgroep meer praktijkgericht leren. Leerlingen op De Pinksterbloem voor wie de ontwikkeling niet als vanzelfsprekend verloopt doen op deze manier succeservaringen op.

#### *Goede samenwerking*

Wij hebben de standaard Samenwerking als Goed gewaardeerd, omdat de Pinksterbloem een stevige samenwerking heeft met de ketenpartners op het gebied van onderwijs en zorg en welzijn. Zo zijn er afspraken gemaakt met de Ouderkind-adviseur over de mogelijkheid school, ouders en leerlingen te ondersteunen, als dat nodig is.

Daarbij heeft de school als eigen opdracht om de overgang van voorschool naar basisschool en van basisschool naar voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. In het contact met de voorscholen en het voortgezet onderwijs vraagt De Pinksterbloem expliciet naar wat zij nog kan verbeteren om een soepele overgang en daarmee de doorgaande lijn te garanderen.

Daarnaast betreft de school ouders op diverse manieren bij het onderwijs (aan hun kinderen), onder andere door het ouder-kindgesprek.

#### *Zorgvuldige toetsing en afsluiting*

De standaard Toetsing en afsluiting hebben wij als Goed gewaardeerd omdat de school hier zorgvuldige procedures voor heeft vastgelegd waarbij alle betrokkenen actief worden geïnformeerd en betrokken. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen de eindtoets maken. Ook maken leerlingen gedurende de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem. Deze worden overeenkomstig de

toetsvoorschriften afgenomen.

Bij de adviesprocedure voor het vervolgonderwijs betreft de school naast de toetsresultaten ook aspecten als het sociaal-emotioneel functioneren, motivatie en werkhouding om te bepalen welke school het best bij de leerling past. Ook betreft zij ouders en leerlingen in het traject om het advies voor het voortgezet onderwijs te bepalen.

## 6.2. Een veilig en positief schoolklimaat

Schoolklimaat	G
SK1 Veiligheid	O K V G
SK2 Pedagogisch klimaat	



### *Een veilige school*

Wij waarderen de standaard Veiligheid als Goed omdat De Pinksterbloem naast de basiskwaliteit (monitoring, antipestbeleid en -coördinator) meer doet om de veiligheid van de leerlingen te bevorderen. Zo stellen leerlingen en leraren gezamenlijk gedragsregels op voor in de groep en zijn er bouw- en schoolafspraken gemaakt om de ruimten buiten de groepen 'van ons allemaal te maken'.

Uit de veiligheidsmonitor blijkt dat leerlingen zich prettig en gewaardeerd voelen op De Pinksterbloem. De leerlingen die wij gesproken hebben, bevestigden dit. Ook vertelden zij dat zij een poster hadden gemaakt voor afspraken en regels over het gebruik van sociale media omdat er in de groepsapp vaak 'gespamd en gescholden' werd.

Wij vinden het een goede zaak dat de school de ambitie heeft het protocol 'grensoverschrijdend gedrag' in kindertaal te gaan vertalen, zodat de leerlingen dan ook beter weten wat de eventuele consequenties zijn van hun gedrag.

### *Een uitdagend leerklimaat*

Ook het pedagogisch klimaat waarderen wij als Goed, omdat de school niet alleen een klimaat creëert waarin kinderen tot leren kunnen komen, maar ook zorgt voor een daadwerkelijk uitdagende leeromgeving. De inrichting van het gebouw is op De Pinksterbloem constant onderwerp van gesprek in de bouwen en het team om zo te komen tot een omgeving die 'prikkel tot activiteit'. Een mooi voorbeeld hiervan is het LAB: een ruimte midden in de school waar leerlingen terecht kunnen voor uitdagende en aansprekende wetenschap-en-techniek-opdrachten.

### 6.3. Goede onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G
OR1 Resultaten	O K V G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	



#### Goede resultaten

Wij waarderen deze standaard als Goed, omdat De Pinksterbloem met haar leerlingen voldoende cognitieve eindresultaten weet te behalen en omdat zij op meer ontwikkelingsgebieden doelen stelt en deze ook realiseert. De school doet dit op individueel niveau: per leerling worden in het portfolio doelen gesteld voor bijvoorbeeld cultuureducatie, kosmisch onderwijs en burgerschap en innovatief leren. Ook voor muziek heeft de school onlangs leerlijnen opgesteld.

#### Veel aandacht voor sociale en maatschappelijke competenties

Wij waarderen deze standaard als Goed omdat de school een uitgebreid aanbod heeft voor de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties. Aan de hand van daartoe bestemde leerlijnen besteedt de school expliciet aandacht aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Voor de bevordering van maatschappelijke betrokkenheid biedt de Pinksterbloem een veelheid aan activiteiten zoals bijvoorbeeld het jaarlijkse goede doel en het werken aan thema's als 'cultuur en Marokko' en 'duurzaamheid'. De resultaten en de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties spelen een belangrijke rol in de portfolio's van de leerlingen.

#### Schooladviezen kloppen

De standaard Vervolgsucces hebben we als Goed gewaardeerd omdat de directie aantoont dat zij de leerlingen in het voortgezet onderwijs op verschillende manieren volgt en ook consequenties trekt uit de informatie die zij hieruit verkrijgt. Zo heeft de directie vorig schooljaar samen met de intern begeleider en leerkrachten uit de bovenbouw een protocol schooladvisering opgesteld om tot een zorgvuldiger en weloverwogen advies voor iedere leerling te komen. Veruit de meeste leerlingen volgen (voortgezet) onderwijs op basis van het advies van De Pinksterbloem.

## 6.4. Goede kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			Ⓝ
KA2 Kwaliteitscultuur			Ⓝ
KA3 Verantwoording en dialoog			Ⓝ



### *Degelijke kwaliteitszorg*

Wij waarderen deze standaard als Goed omdat de school voortdurend werkt aan het verbeteren van haar onderwijs waarin hoge ambities en de link naar de (veranderende) maatschappij centraal staan. De school doet dat cyclisch aan de hand van schoolplan, jaarplan, kwaliteitsmonitor en jaarverslag. Ook de jaarlijkse audit door het bestuur maakt hier deel van uit.

De school vindt het belangrijk om effecten te meten en te evalueren en gebruikt daarbij diverse meetinstrumenten en evaluatievormen. De visie van De Pinksterbloem, vormgegeven in een raamwerk met dertig pijlers, staat aan de basis van de kwaliteitszorg en biedt volop ruimte voor continue reflectie op hoe de school de leerlingen wil voorbereiden op de toekomst.

### *Professionele kwaliteitscultuur*

De kwaliteitscultuur waarderen wij als goed, omdat de schoolleiding en het team gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit werken en daarbij het pedagogisch en didactisch concept leidend is. Er is op De Pinksterbloem sprake van een integere en transparante cultuur met onderwijskundig leiderschap: de directie weet draagvlak voor visie en ambities te creëren en het eigenaarschap voor de professionalisering bij de leraren te leggen. Samen ontwerpen en onderzoeken en kennis delen is 'gewoon' op De Pinksterbloem. Ook is er sprake van een groeiende feedbackcultuur, waarbij leerkrachten elkaars onderwijspraktijk bespreken en gestructureerd nadenken over resultaten en verbetermogelijkheden. Ook leerlingen worden geraadpleegd over onderwijsinhoudelijke zaken middels 'leerlingarena's'.

### *Verantwoording en dialoog op orde*

De standaard Verantwoording en dialoog waarderen wij als Goed omdat de school boven de basiskwaliteit (georganiseerde tegenspraak, verantwoording door jaarlijkse verslaglegging) uitstijgt. Dit doet zij door door bijvoorbeeld leerlingen (leerlingarena's, leerlingenraad) en ouders (educatief partnerschap) nadrukkelijk te betrekken bij schoolbrede vraagstukken. In de gesprekken die wij met leerlingen en ouders hadden kwam naar voren dat zij enthousiast zijn over het feit dat zij 'mee mogen praten' en er naar hen 'geluisterd wordt.'

## **6.5. Overige wettelijke vereisten**

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.