



De Pinksterbloem  
4e Montessorischool

# Nieuwsbrief

Nummer 2, 24 september 2020

Beste ouders,

Omdat u als ouder veel minder binnen kan komen en minder kan zien wat voor mooie dingen er gebeuren op school wil ik u middels de nieuwsbrief graag meenemen om hier een beeld van te krijgen.



In de onderbouw richten de klassen zich op het thema 'en toen?' van de Kinderboekenweek. De hoeken van de klassen zijn verschillend ingericht; van ridders en prinsessen tot archeologie.

In de midden- en onderbouw worden daarnaast lessen gegeven over de spin. De klassen hebben in de binnentuin lessen over de verschillende soorten spinnen gehad, waarna ze op spinnenjacht gingen. Ik heb niet vaak zo veel kinderen enthousiast gezien over een spin, iets waar ik zelf altijd een beetje van huiver.

In de middenbouw is het kosmische thema diversiteit en discriminatie. Hier worden onder andere lessen gegeven over diversiteit binnen het gezin, discriminatie en geloof & feesten. In de klassen hangen ontroerende tekeningen over vrij en gelijk zijn en verliefd mogen zijn op iedereen.



In de bovenbouw is het thema de industriële revolutie. De leerkrachten geven verschillende lessen over dit thema. Zo bezocht ik een klas waar kinderen met elkaar bezig waren om de eerste vorm van telefonie te ontdekken. Druk in de weer met bekertjes met touwtjes waren de kinderen bezig een 'telefoon' te maken en te testen. In een andere klas waren de kinderen bezig met elektriciteit. In groepjes werden er stroomkringen gemaakt, waarbij de ontdekking werd gedaan dat het grafiet van een potlood ook als geleider kan werken. Weer een andere klas was bezig met het Kinderwetje van Van Houten, zodat de kinderen leren dat het leven voor kinderen in die tijd er toch wel heel anders uitzag.

Liesbeth Vos heeft tijdens de beeldende vorming lessen in de bovenbouw de techniek 'frottage' aan de kinderen geleerd. Deze naam was voor mij nieuw, maar frottage is een wrijftechniek met verschillende ondergronden om een bepaald reliëf in je tekening te krijgen.

In de middenbouw worden amuletten gemaakt, waar een les over het gebruik van deze talismannen in vroeger tijden aan vooraf gaat. Toen werden amuletten gebruikt voor bescherming en kracht. In deze gekke tijd kunnen we best een beetje bescherming en kracht gebruiken, toch?



Met vriendelijke groet,  
Valeri Ligterink

PS Onderaan de nieuwsbrief nog meer foto's

Belangrijke data & afspraken	
Woensdag 30 september	Start Kinderboekenweek
Donderdag 1 oktober	MR vergadering Aanvang 19.30 uur
Donderdag 8 oktober	Afsluiting Kinderboekenweek
Vrijdag 9 oktober	Studiedag <i>Alle kinderen vrij</i>
Zaterdag 10 t/m zondag 18 oktober	Herfstvakantie
Woensdag 21 oktober	Schone hoofden dag Aanvang 08.45 uur

### Nieuw protocol basisonderwijs COVID-19

Gebaseerd op het kabinetsbesluit van d.d. 21 september zijn er nieuwe richtlijnen voor het basisonderwijs. Op *De Pinksterbloem* volgen wij de richtlijnen van het RIVM en de GGD Amsterdam. De belangrijkste wijziging gaat over het wel/niet naar school gaan bij klachten. Alle leerlingen van groep 0 t/m 8 met alleen verkoudheidsklachten (zoals loopneus, neusverkoudheid, niezen of keelpijn) of bekende hooikoortsklachten mogen gewoon weer naar school komen. Thuisblijven is wel nodig als kinderen:

- een contact zijn van iemand die besmet is met COVID-19 en klachten ontwikkelen
- deel uitmaken van een uitbraakonderzoek
- (ernstig) ziek zijn
- als de leerling koorts heeft, benauwd is of meer dan incidenteel moet hoesten
- als een huisgenoot van de leerling koorts heeft en/of last heeft van benauwdheid



Mocht uw kind thuis moeten blijven, maar wel goed in staat zijn om schoolwerk te maken dan neemt de leerkracht van uw kind na enkele dagen of zo snel als mogelijk is, contact met u op om af te spreken wat uw kind kan doen en wanneer u werk kunt komen halen. U kunt natuurlijk ook zelf een Parro bericht aan de leerkracht sturen om te overleggen over het thuiswerk.

### Privacy-gegevens

Van alle kinderen moet de school de Privacy-voorkeuren vastleggen. Deze worden via Parro opgegeven door de ouders. Mocht u dit nog niet gedaan hebben, vragen wij u dit alsnog te doen.



Jaarlijks stellen wij u in de gelegenheid uw (eerder) vastgelegde Privacy-voorkeuren eventueel te wijzigen. U kunt dit doen tot 1 oktober via de volgende stappen in Parro: ga naar het vierde tabblad *Instellingen*, ga vervolgens naar *Privacy-voorkeuren* en geef per kind aan wat de voorkeuren zijn, via de stipjes of het potloodje achter het kind.

Na 1 oktober gelden voor het schooljaar 2020-2021 de gegevens zoals die dan in Parro vastgelegd zijn. Wanneer u geen wijzigingen heeft, hoeft u niets te doen. Wijzigingen later in het schooljaar moet u doorgeven per mail, [administratie@depinksterbloem.nl](mailto:administratie@depinksterbloem.nl)

### Jeugdfonds Sport & Cultuur

Door Marcella van der Vliet

Het Jeugdfonds Sport & Cultuur betaalt de contributie/het lesgeld voor kinderen en jongeren uit gezinnen waar te weinig geld is voor voetbal, muziekles, dans, judo, theater, zwemmen of een andere sportieve of creatieve les.

Ouders kunnen bij Marcella van der Vliet (Ouder- en kindadviseur) een aanvraag hiervoor doen per email, [m.vandervliet@oktamsterdam.nl](mailto:m.vandervliet@oktamsterdam.nl) of telefonisch, (06) 40 79 38 04.



## Studiedag Dyslexie

Door Tjalde Elema, Intern begeleider

De studieochtend van maandag 7 september stond in het teken van dyslexie. Het doel was de nieuwste inzichten over dyslexie te bespreken met elkaar en het vernieuwde dyslexieprotocol voor iedereen zo inzichtelijk mogelijk te maken. Dit protocol wordt vernieuwd en van actuele informatie voorzien en zal binnenkort te lezen zijn op onze website.



Tijdens de studieochtend zijn er drie onderdelen besproken die belangrijk zijn voor het dyslexieprotocol van *De Pinksterbloem*.

**Het eerste onderdeel was de theorie:** waar letten we als leerkracht op? Welke interventies plegen we als school bij kinderen die opvallen tijdens de ontwikkeling van het 'aanvankelijk lezen' (startend lezen)? Waar letten we extra op tijdens leesinstructiemomenten en welke acties onderneemt de leerkracht bij kinderen met een lees- of spellingsachterstand? Wanneer wordt een aanvraag voor een dyslexie-onderzoek gedaan? Dit is stap voor stap vastgelegd in een handzaam overzicht.

**Het tweede deel was de praktijk:** hoe verloopt de ontwikkeling van het kind in groep 2 en 3 wat betreft het 'aanvankelijk lezen'? Wat doen we met kinderen die een leesachterstand dreigen te ontwikkelen?

Afgelopen schooljaar is er met een aantal kinderen gestart met het programma BOUW!, een programma waarin kinderen zowel op school als thuis oefenen. Wanneer kinderen zich houden aan de gestelde leesoefentijd is het resultaat van dit programma ook geldig als indicator bij het dyslexieonderzoek.



De kinderen worden gekoppeld aan een leestutor, een leerling van de bovenbouw, waarmee ze wekelijks via het digitale programma oefenen met technisch lezen. Yvonne Oldenzil coördineert de begeleiding hiervoor. Alle leerkrachten zijn inmiddels bekend met het programma en kunnen de kinderen monitoren.

**Het derde deel was het welbevinden van het kind waarvan een diagnose dyslexie is vastgesteld:** houden we voldoende rekening met hun lesprogramma en hun planning? Zorgen we voor de juiste balans door voldoende afwisseling te bieden in het schoolwerk?

Uit de vragen hebben we de opmerkingen en ideeën overgenomen en gaan deze verder uitwerken. Dit derde deel is van belang om mee te nemen in de afspraken die we gaan maken voor ons protocol.

## Gevonden voorwerpen



Bij goed weer worden op woensdag 30 september van 08.30 tot 09.30 uur de gevonden voorwerpen uitgesteld op het schoolplein. Wat overblijft gaat naar het goede doel.





