

LEESBEGELEIDING EN DYSLEXIE OP DE PINKSTERBLOEM



De Pinksterbloem
4e Montessorischool

Inleiding

Op de *Pinksterbloem* streven wij ernaar om alle leerlingen met een goed leesniveau uit te laten stromen naar het voortgezet onderwijs. Goed kunnen lezen is de basis voor succes op school en vormt het fundament voor ieders toekomst. Een goede leesvaardigheid is van groot belang voor ieder mens, voor de ontwikkeling, het zelfvertrouwen en de autonomie.

We zien het dan ook als onze verantwoordelijkheid dat alle leerlingen bij ons op school leren lezen en de basisschool na groep 8 als goede en geïnteresseerde lezers verlaten.

Wij zien het ook als onze taak om leerlingen met leesproblemen en dyslexie extra te helpen en extra begeleiding te geven zodat zij zich net zo competent en autonoom kunnen voelen als ieder ander.

Ons leesonderwijs bestaat uit twee onderdelen: technisch lezen en begrijpend lezen. Dit protocol beschrijft hoe we ons technisch leesonderwijs planmatig inrichten op de *Pinksterbloem* en hoe iedere leerling hiervan kan profiteren.

Het is een onderdeel van het Schoolondersteuningsplan(SOP) 2019-2023.

Tjalde Elema en Meike Kwee
September 2020

Inhoud:

- | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 1. Technisch lezen op <i>De Pinksterbloem</i> | - | bladzijde 2 |
| 2. Signaleren van technische lees- (en spellings) achterstanden | - | bladzijde 7 |
| 3. Dyslexie | - | bladzijde 9 |

1. Technisch lezen op *De Pinksterbloem*

Onze uitgangspunten voor goed leesonderwijs

Op de *Pinksterbloem* willen we effectief leesonderwijs geven om ervoor te zorgen dat alle leerlingen goed en autonoom kunnen leren. Hierbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- we zorgen voor een goede inhoud van het leesonderwijs
- we werken planmatig aan goed leesonderwijs voor elke groep en elke leerling
- we besteden voldoende aandacht en tijd aan leesonderwijs
- we stellen concrete (hoge) doelen en werken doelgericht
- we investeren in de competenties van alle leerkrachten
- de leraren hanteren de principes van differentiatie in de kleine groep.
- we monitoren en evalueren ons leesonderwijs regelmatig en nauwkeurig
- we werken transparant samen met ouders

De inhoud van ons technisch leesonderwijs

Technisch leren lezen is een instrumentele basisvaardigheid die leerlingen stap voor stap verwerven. We volgen een methodische en planmatige aanpak in drie fasen:

- de voorbereiding op het lezen in groep 1 en 2
- aanvankelijk technisch lezen in groep 3
- voortgezet technisch lezen in groep 4 t/m 8

De basis voor het goed leren lezen wordt in de onderbouw gelegd.

In de groepen 1 en 2 leren de leerlingen aan de hand van liedjes, materiaal, prentenboeken, versjes en lesjes de voorwaarden voor het technisch leren lezen.

Belangrijke onderdelen zijn:

- ontluikende en beginnende geletterdheid
- fonemisch bewustzijn en letterkennis
- mondelinge taalontwikkeling en woordenschat
- begrijpend luisteren

In de onderbouw gebruiken we naast het Montessorimateriaal de map Fonemisch bewustzijn en interactief voorlezen als basis voor deze lessen.

In de middenbouw starten de leerlingen met het aanvankelijk lezen.

In groep 3 krijgen ze elke dag een leesles, ze leren alle klanken en leren met die klanken woorden te maken en woorden te lezen. Ze starten met het leren van klankzuivere woorden, woorden die je uitspreekt zoals ze zijn geschreven (BOOM, KRUK).

De methode Veilig Leren Lezen vormt de basis van de instructielessen van ons technisch leesonderwijs in deze groep.

Als de leerlingen alle klanken kennen en klankzuivere woorden kunnen lezen, leren ze verschillende leesregels aan om zo ook de niet-klankzuivere woorden te kunnen lezen.

Zo leren ze dat een D op het eind van een woord uitgesproken wordt als T, of dat woorden met GE- BE en VER uitgesproken worden als GU- BU en VUR.

Met het leren lezen van deze niet-klankzuivere woorden zijn de leerlingen de hele middenbouw zoet.

In de bovenbouw gaan we op deze voet verder. De leerlingen leren naast niet-klankzuivere woorden ook verschillende buitenlandse woorden lezen, zoals BOUILLON.

We streven ernaar om leerlingen redzaam te leren lezen. De technische leesvaardigheid is een vaardigheid die nodig is om te komen tot het uiteindelijke doel: begrijpen van de teksten die je leest.

Op moment van schrijven (september 2020) oriënteren wij ons op de mogelijke inzet van een methode voortgezet technisch lezen voor de midden- en bovenbouw.

Bouw!

Ter ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met het technisch lezen gebruiken we het programma Bouw!

Bouw! is een online programma dat effectieve ondersteuning biedt bij beginnende geletterdheid. Het programma helpt leerlingen uit de groepen 2, 3 en 4 die risico lopen op problemen met lezen (en spellen) inzicht te krijgen in alfabetische principes als teken-klankkoppeling en fonemisch bewustzijn.

Onze leescoördinator zorgt voor de uitvoer van het programma Bouw!.

De leerlingen oefenen 3 x per week 20 minuten samen met een tutor met het programma Bouw!. De tutores zijn de ouders van de leerling en/of leerlingen uit de bovenbouw.

De tutores op school worden getraind en begeleid door de leescoördinator.

Van ouders wordt verwacht dat zij 2x 20 minuten per week met hun kind oefenen.

Alleen dan kan dit programma succesvol zijn.

Het programma Bouw! is adaptief, de leerling oefent automatisch de klanken en woorden waarin veel fouten gemaakt worden of die nog niet beheerst worden. Bouw! wordt individueel ingezet en is bovenop de inzet van zorgniveau 2 in de klas. Alle toetsen van Bouw! worden afgenomen door de leescoördinator.

In de onderbouw wordt het programma eind groep 2 preventief ingezet. Het biedt motiverende extra oefening om latere leesproblemen te voorkomen. Op school door een leerkracht of tutor één keer en van ouders vraagt dit twee keer 15 minuten per week.

Vanaf midden groep 3 zetten we het programma remediërend in voor risicolezers.

Planmatig werken aan de hand van de vier zorgniveaus

We hanteren vier zorgniveaus om alle leerlingen goed te kunnen ondersteunen op school.

Ten minste twee keer per jaar bekijken de leerkrachten samen met de IB-er in de klassenconsultatie welke leerlingen op welk niveau ondersteuning nodig hebben.

Continuüm van zorg

Meer informatie:
www.masterplandyslexie.nl >
 producten

Zorgniveau	Stap	
Niveau 1: Goed leesonderwijs in klassenverband	1	Kwaliteit instructiegedrag en klassenmanagement
	2	Juist gebruik van effectieve methodes
	3	Gebruik leerlingvolgsysteem
Niveau 2: Extra zorg in de groepssituatie door de leerkracht (ongeveer 25%)	4	Vaststellen van potentiële uitvallers en voldoende differentiatie in de klas (verlengde instructie en begeleide inoefening)
Niveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school (ongeveer 10%)	5	Vaststellen leerlingen met ernstige leesproblemen en instructie individueel of in kleine groepjes (intensieve begeleiding)
	6	Vaststellen van achterstand en hardnekkigheid: vermoeden dyslexie
Niveau 4: Diagnostiek en behandeling in zorginstituut (ongeveer 3-4%)	7	Vaststellen van dyslexie (psychodiagnostisch onderzoek)
	8	Gespecialiseerde dyslexiebehandeling
9 Coaching van dyslectische leerlingen		

MASTERPLAN
 DYSPLEXIE

Zorgniveau 1: Goed leesonderwijs voor alle leerlingen in elke groep

Onderwijs en goede instructies volgens effectief gebruik van de methode.
 Verlengde instructie in de lessen waar de leerkracht dit nodig acht. Directe feedback.
 De verantwoordelijkheid voor de begeleiding op dit niveau ligt bij de leerkracht.

Zorgniveau 2: Extra instructie en aandacht op groepsniveau aan enkele leerlingen

Vaststellen van risicolezers en het verlenen van extra instructie aan een kleine groep,
 eventueel met gebruik van additionele materialen.
 De verantwoordelijkheid voor de begeleiding op dit niveau ligt bij de leerkracht.

Zorgniveau 3: Extra zorg op individueel niveau aan een enkele leerling

Specifieke, individuele interventie met een meetbaar doel en evaluaties, ondersteund
 door een specialist (gespecialiseerde logopedie) of tutor in Bouw!
 We werken met een handelingsplan, we evalueren dat plan elke 12 weken.
 Na 2x 12 weken en geringe vooruitgang (zie toetscriteria dyslexie) kan onderzoek
 naar dyslexie worden gedaan. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de IB-er.

Niveau 4: Extra externe zorg op individueel niveau aan een enkele leerling na diagnostiek

Raadplegen van een adviseur of leesspecialist, inschakelen van een
 psychodiagnosticus of doorverwijzen naar een extern dyslexie-instituut. De
 verantwoordelijkheid ligt bij de IB-er.

Tabel 1: schematische weergave van het leesonderwijs op zorgniveaus op de Pinksterbloem

GROEP	PERIODE	ACTIE	SIGNALERING OF TOETS Motivatie en welbevinden	ZORGNIV. 1 Groepsniveau	ZORGNIV. 2 Individueel in de klas	ZORGNIV. 3 Individueel buiten de klas	ZORGNIV. 4 Individueel externe hulp
					60 min per week	60 min per week	
1		Intake bij aanvang school (IB)	- Intake				
2	Jan - April	Signalering ontwikkeling fonemisch bewustzijn (H2 protocol)	- LVS onderdeel beginnende geletterdheid en voorbereidend lezen. -observaties tijdens lesjes	Lesjes aanvankelijk lezen montessori-materiaal en map fonemisch bewustzijn (CPS)	Pre-teaching (PT) en verlengde instructie (V)	ovt	
2	Mei - Juli	Inzet BOUW! voor uitvallers	LVS + Klassenconsultatie leesvoorwaarden	Lesjes aanvankelijk lezen etc	PT+VI	BOUW! preventief met tutor en thuis	
3	Aug - Jan	(Her) Indelen groepjes VI en Bouw!	- Struksma (IB) - Overdracht OB - Herfstsignalering	VLL + indiv lesjes en leesgroepjes Focus op klanken en MKM	PT+VI abv VLL Focus op klanken	BOUW! preventief	Optioneel: Gespecialiseerde logopedie
3	Feb - Juli	Eerste periode 12 weken ondersteuning	M3 Spelling en DMT	VLL + indiv lesjes en leesgroepjes	PT+VI lezen en / of spellen Focus op woorden	BOUW! remediërend	Optioneel: Gespecialiseerde logopedie
4	Aug - Jan	Tweede periode 12 weken ondersteuning	E3 Spelling en DMT	leesbladen * + indiv lesjes en leesgroepjes	PT+VI lezen en / of spellen	BOUW! remediërend	Optioneel: Gespecialiseerde logopedie
4	Feb - Juli	Aanvraag dyslexie onderzoek (IB)	M4 Spelling en DMT	leesbladen * + indiv lesjes en leesgroepjes	PT+VI lezen en / of spellen	BOUW!	SWV en aanbieder Dyslexie
4-5		Individuele afspraken maken met ouders en leerling Toets protocol dyslexie	E4 Spelling en DMT	leeslessen nieuwsbegrip + indiv lesjes en leesgroepjes	PT+VI lezen en / of spellen	Leesspecialist ondersteunt	Behandeling Dyslexie buiten school
5-8		Individuele afspraken maken met ouders en leerling (contract)	Toets protocol dyslexie	leeslessen nieuwsbegrip + indiv lesjes	PT+VI lezen en / of spellen als het nodig is	Leesspecialist ondersteunt	

Tijd voor lezen

De onderbouw: groep 1 en 2

In groep 1 en 2 besteden de leraren elke dag in totaal een uur aan doelgerichte taalactiviteiten.

De middenbouw: groep 3

In groep 3 wordt per week ten minste 300 minuten besteed aan de methodische aanpak van het aanvankelijk lezen. Risicolezers krijgen ten minste een uur extra per week instructie. Op zorgniveau 3 wordt Bouw! 60 minuten per week extra ingezet. In aanvulling op de methodische lessen wordt per week 60 minuten besteed aan voorlezen, leesvormen, begrijpend luisteren en gevarieerde activiteiten rond boeken.

De middenbouw: groep 4 en 5

In groep 4 besteden we ten minste 150 minuten per week aan voortgezet lezen. Risicolezers krijgen ten minste een uur extra per week instructie (zorgniveau 2). Op zorgniveau 3 wordt Bouw! 60 minuten per week extra ingezet. In aanvulling daarop besteden we per week 60 minuten aan voorlezen, leesvormen, begrijpend luisteren en gevarieerde activiteiten rond boeken.

De bovenbouw: groep 6, 7 en 8

In groep 7 en 8 besteden we per week 120 minuten aan het onderhouden van het vlot en vloeiend lezen (inclusief stillezen) en 60 tot 90 minuten aan begrijpend lezen. In aanvulling daarop besteden we per week 30 minuten aan voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken.

Doelgericht werken

Doelgericht werken voor leerlingen

In de onder- en middenbouw formuleert de leerkracht het lesdoel van de (lees)les. In de middenbouw weten de leerlingen aan welk leesdoel ze werken. In de bovenbouw werken leerlingen actief aan hun eigen portfolio en krijgen ze meer verantwoordelijkheid in het kiezen van hun eigen leerdoel voor lezen.

Doelgericht werken als school

Op de *Pinksterbloem* werken we opbrengstgericht aan het behalen van onze doelen op het gebied van lezen. We hebben de volgende doelen gesteld voor alle groepen:

Doelen DMT:

- 90 procent van de leerlingen scoort op niveau I, II, III of IV,
- 80 procent van de leerlingen scoort op niveau I, II of III,
- 60 procent van de leerlingen scoort op niveau I of II.

Op AVI niveau stellen we als doel dat 80% het AVI niveau van de eigen jaargroep behaalt.

Voor wat betreft het lezen met expressie zijn de doelen aan het einde van de basisschool als volgt. De leerlingen kunnen:

- lezen in betekenisvolle woordgroepen
- belangrijke woorden met klemtoon lezen
- de 'onzichtbare interpunctie' toepassen (pauzes op plaatsten waar dat nodig is)
- de zichtbare interpunctie toepassen
- met intonatie lezen als de tekst dat vraagt

Competenties van de leraar voor goed leesonderwijs

We werken op de *Pinksterbloem* planmatig aan de professionalisering van ons team. Het vergroten van de competenties op het gebied van leesonderwijs is daar een belangrijk onderdeel van.

De leerkracht heeft:

- kennis over leesonderwijs en dyslexie
- kennis over de zorgniveaus
- kent het programma Bouw en kan leerlingen volgen in dit programma
- zicht op lees- en taalontwikkeling van de leerlingen uit de groep

De leerkracht kan:

- een effectieve leesles geven (bijv. met gebruik van (delen van) het IGDI-model)
- differentiëren in de leesles
- leesresultaten analyseren en het onderwijsplan aanpassen

Monitoren van de leesontwikkeling

Op schoolniveau analyseren we twee keer per jaar de leestoetsen van alle groepen. We bekijken of we de bovenstaande doelen behaald hebben en of ons leesonderwijs effectief is gebleken voor alle bouwen en jaargroepen. Hieruit voortkomen mogelijk acties op schoolniveau of per bouw om ons leesonderwijs verder te verbeteren.

In de klassenconsultaties evalueert de leerkracht samen met de IB-er de leesresultaten van de leerlingen uit de eigen groep. Ze bekijken of het leesonderwijs effectief is gebleken voor de groep en de leerling en welke aanpak in de volgende periode het meest kansrijk en passend is voor de leerling.

De klassenconsultaties vinden drie maal per jaar plaats: aan het begin van het schooljaar, na de middentoetsen en aan het eind van het schooljaar.

Samenwerking met ouders

Ouders en school zijn educatieve partners. We hebben samen een gezamenlijk doel: zorgen dat een leerling zich goed ontwikkelt. In het leesonderwijs is deze samenwerking cruciaal: een leerling leest immers niet alleen op school. De school is verantwoordelijk voor het leesonderwijs: het goed aanleren van het lezen.

Dit leerproces kan door ouders goed worden ondersteund door thuis veel extra te lezen: voorlezen, samen lezen, leestijd inzetten etc.

In het geval van (mogelijke) leesproblemen, bespreken we met elkaar welke hulp effectief is en hoe school en ouders het beste kunnen samenwerken.

Handelingsplannen en extra hulp worden altijd met ouders besproken en geëvalueerd.

2. Signaleren van lees- en spellingsachterstanden

We houden de lees- en spellingontwikkeling van onze leerlingen vanaf begin groep 2 nauwgezet bij om goed te kunnen inspelen op hun onderwijsbehoeften.

Dit betekent dat de leerkracht op vaste momenten in het leerjaar nagaat of het onderwijsaanbod toereikend is geweest en of de vooraf geformuleerde doelen zijn behaald.

Naast toetsing is het tevens van belang om leerlingen te observeren gedurende het schooljaar en te letten op signalen die kunnen duiden op (ernstige) leesproblemen of dyslexie.

De leerkracht bespreekt de signalen met de ouders en met de IB-er om te kijken of er ook daadwerkelijk iets gedaan moet worden.

In de volgende tabellen zijn de belangrijkste mogelijke voorspellers van (ernstige) leesproblemen en dyslexie weergegeven:

Groep 1-2	Signaal
Genetische factoren	Er komt dyslexie in de familie voor.
Spraak- en taalontwikkeling	De leerling heeft bijvoorbeeld problemen met de uitspraak van bepaalde klanken, heeft moeite met het maken van goede zinnen en/of heeft een kleine woordenschat.
Fonologisch en fonemisch bewustzijn	De leerling heeft moeite met één of meer van de onderstaande activiteiten: <ul style="list-style-type: none"> • auditieve analyse: het 'hakken' van gesproken woorden in kleinere stukjes • auditieve synthese: het 'plakken' van losse klanken tot een gesproken woord • foneemmanipulatie: het verklanken van een woord als bepaalde klanken worden weggelaten of toegevoegd • foneemidentificatie: het herkennen van een bepaalde klank in een woord.
Letterkennis	De leerling heeft moeite met het onthouden van letter-klank koppelingen.
Benoemsnelheid	De leerling heeft moeite met het zo goed en snel mogelijk benoemen van een reeks letters, kleuren of afgebeelde objecten.
Non-woord repetitie	De leerling vindt het moeilijk om onzinwoorden correct na te zeggen.

Groep 3	Signaal
Fonemisch bewustzijn	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren van woorden ('hakken') in losse klanken verloopt traag en/of foutief. • Samenvoegen van losse klanken tot een woord verloopt traag en/of foutief. • Aangeven van positie van de klank in een woord lukt niet of verloopt moeizaam. • Hersynthetiseren van een woord als bepaalde klanken worden weggelaten of toegevoegd lukt niet of verloopt moeizaam.
Letterkennis	<ul style="list-style-type: none"> • Letters worden traag en/of foutief benoemd.
Lezen	<ul style="list-style-type: none"> • Woorden worden traag en/of fout gelezen. • Lang spellend lezen of vroeg radend lezen. • Lezen van teksten verloopt niet vloeiend.
Spellen	<ul style="list-style-type: none"> • Woorden worden traag en/of fout gespeld. • Kennis van spellingregels en -patronen wordt niet goed toegepast. • Schrijfactiviteiten worden moeizaam/traag uitgevoerd. • Spellingregels worden niet/moeizaam geautomatiseerd. • Fouten worden niet gecorrigeerd door de leerling zelf.

Groep 4-8	Signaal
Lezen	<ul style="list-style-type: none"> • Woorden worden traag en spellend gelezen. • Woorden worden radend gelezen. • Woorden worden fout gelezen (bijv. delen van woorden weglaten of woorden die hetzelfde klinken door elkaar halen). • Lezen van teksten verloopt niet vloeiend. • (Stil)lezen van teksten bij andere vakken verloopt traag. • Vermijdingsgedrag bij en/of een hekel aan hardop lezen.
Spellen	<ul style="list-style-type: none"> • Woorden worden fout gespeld: verkeerde klank-letterkoppelingen, weglaten, wisselen • Woorden worden traag gespeld. • Kennis van spellingregels en -patronen wordt niet goed toegepast. • Schrijfactiviteiten worden moeizaam/traag uitgevoerd. • Spellingregels worden niet/moeizaam in schrijfactiviteiten toegepast. • Fouten worden niet gecorrigeerd door de leerling zelf. • Geen inzicht in de opbouw van het spellingsysteem.

3. Dyslexie

Wat is dyslexie?

Dyslexie is een specifieke leerstoornis die zich vooral uit bij het lezen en spellen. Een kind of volwassene met dyslexie heeft een hardnekkig probleem met het aanleren en/of vlot toepassen van lezen en/of spellen op woordniveau (Stichting Dyslexie Nederland, SDN).

Ongeveer 3,6 procent van de leerlingen heeft enkelvoudige dyslexie en wordt hierdoor zodanig gehinderd, dat gespecialiseerde ondersteuning en behandeling noodzakelijk is (Steunpunt Dyslexie). ‘Enkelvoudig’ houdt in dat er bij de leerling naast dyslexie geen sprake is van een andere (leer)stoornis. Ondanks veelvuldig oefenen kunnen deze kinderen niet lezen wat hun klasgenoten wel kunnen lezen. Het lezen kost zoveel moeite dat het plezier al snel verloren gaat.

Er zijn meer mensen die moeite hebben met lezen of spellen, maar wanneer is er daadwerkelijk sprake van dyslexie? Het Protocol Dyslexie Diagnostiek & Behandeling 2.0 (PDBB 2.0, mei 2013) sluit aan bij de ‘medische’ visie op ernstige dyslexie. Het omschrijft ernstige dyslexie als een stoornis in de ontwikkeling van de hersenen die bovendien genetisch is bepaald. Deze stoornis heeft taalverwerkingsproblemen als gevolg die leiden tot een ernstig probleem met het lezen en spellen van woorden ondanks regelmatig onderwijs. Daardoor zit ernstige dyslexie een normale educatieve ontwikkeling erg in de weg, terwijl die op grond van de overige cognitieve vaardigheden wel tot de mogelijkheden zou behoren. Ernstige dyslexie is een neurobiologische stoornis die met hersenonderzoek kan worden aangetoond. Dat maakt het een aangeboren afwijking met een functiebeperking als gevolg. Ernstige dyslexie is duidelijk te onderscheiden van andere lees- en spellingsproblemen.

Kortom, er is sprake van een lager niveau dan je kan verwachten op basis van de intelligentie en cognitieve vaardigheden. Daarnaast blijven de lees- en spellingsproblemen bestaan, ondanks extra begeleiding en oefening.

Toetscriteria dyslexie

Vanaf midden groep 3 meten we twee keer per jaar het lees- en spellingsniveau met de gestandaardiseerde toetsen van Cito.

Wanneer er op zorgniveau 1, 2 en 3 adequate hulp is geboden, zoals hierboven beschreven, kunnen we op basis van de onderstaande toetscriteria overgaan tot het eventueel aanvragen van een dyslexie onderzoek.

We dienen het dossier eerst in bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

Zij beoordelen of het dossier op orde is. Vervolgens kunnen ouders met het complete dossier en een akkoordbrief van het Samenwerkingsverband naar een dyslexie instituut naar keuze voor het dyslexie onderzoek en de eventuele behandeling.

TOETSCRITEIA VERGOEDE ZORG DYSLEXIE

Voorbeelden van aanmeldingen

Voorbeeld	Citoscores Lezen	Citoscores Spelln	Interventie zorgniveau 2 & 3	Doorverwijzing
1	E E E V- V- V-	n.v.t.	Geboden	Akkoord
2	D E E V V- V-	n.v.t.	Geboden	Akkoord
3	D D* D* V V V	E E E V- V- V-	Geboden hulp op lees- en spellingsgebied	Akkoord
4	D D* D* V V V	D E E V V- V-	Geboden hulp op lees- en spellingsgebied	Akkoord

* D-score betreft in deze gevallen altijd een lage D-score (V, laagste 20%)

Wat doen wij als een leerling dyslexie heeft?

Wanneer een leerling de diagnose Ernstige Enkelvoudige Dyslexie krijgt, start allereerst een traject van vergoede behandelingen bij een dyslexie-instituut. Wij volgen de handleswijze van dit instituut en passen ons onderwijs in de klas hierop aan. Tevens kunnen we, bijvoorbeeld wanneer ouders onvoldoende Nederlands spreken of lezen, helpen met het uitvoeren van de thuiswerk opdrachten van het instituut.

Voor leerlingen met dyslexie gelden andere normen m.b.t. toetsing. Deze staan beschreven in ons toetsprotocol.

Wanneer het traject bij het dyslexie-instituut voltooid is, maakt de leerkracht samen met de leerling, de ouders en de leescoördinator een passend plan voor de leerling.

Dit plan is maatwerk, elke leerling krijgt de ondersteuning die nodig is binnen de mogelijkheden van de *Pinksterbloem* en met ondersteuning van ouders.

Het plan is niet alleen gericht op het bevorderen van het lees- en leerproces, maar richt zich ook expliciet op het vergroten van de zelfredzaamheid en de motivatie van de leerling.