

Schoolplan 2024-2028 4e Montessorischool
De Pinksterbloem

*“Door het kind naar de
nieuwe wereld”*

Maria Montessori

Hoofdstuk 1 - Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	3
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	3
1.4 Verwijzingen	3
Hoofdstuk 2 -De bedoeling van ons onderwijs	4
2.1 Visie en missie	4
2.2 Gevoelige perioden	4
2.3 Voorbereide omgeving	5
2.4 Positie in de wijk	5
2.5 Consequentie voor ons onderwijs	5
2.6 Sterkte-zwakke analyse	5
Hoofdstuk 3 Onze brede kijk op onderwijs	6
3.1 Aanbod	7
3.2 Didactisch handelen en montessorionderwijs	8
3.3 Pedagogisch klimaat	9
3.4 Veiligheid en Schoolklimaat	9
3.5 Protocollen en registratie	9
Hoofdstuk 4- Samen leren, ontwikkelen en verbeteren	9
4.1 Stichting Leerkracht	10
4.2 Montessori bevoegdheid	10
4.3 Expertise en inspiratie	10
4.4 Ruimte voor onderzoek	10
4.5 Duurzaam werkgeverschap	10
4.6 Kwaliteitscultuur	11
Hoofdstuk 5 - Bewaking en Verbetering Onderwijskwaliteit	12
5.1 Zicht op ons onderwijs	12
5.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	14
5.3 Ondersteuning	15
Hoofdstuk 6 Ontwikkelpunten 2024-2028	18
Toevoegen handtekeningenblad/bijlagen23	



Hoofdstuk 1 - Inleiding

1.1 Voorwoord

Ons onderwijs op de Pinksterbloem is continu in beweging. Dat is wat de tijd en ons vak vraagt. In samenwerking met ouders en andere partners, en in verbinding met de buurt en onze mooie stad Amsterdam. Hier zijn wij trots op!

Samen staan en gaan we voor kwalitatief goed montessorionderwijs. Waarbij veiligheid, geborgenheid, structuur, hoge verwachtingen, denken en handelen vanuit gezamenlijke visie en ons brede aanbod, leidend zijn voor nu en de toekomst.

In dit schoolplan lichten we toe waar we op dit moment als school staan en hoe wij ons willen ontwikkelen. Wij leggen onze keuzes uit en schetsen wat dit betekent voor onze leerlingen en de koers die wij varen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie/visie en de daaraan gekoppelde doelen. We beschrijven onze sterke en zwakke punten, en onze actiepunten. De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het koersplan van stichting STAIJ. Het schoolplan dient als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en wordt gebruikt als een planningsdocument voor de periode 2024-2028. Jaarlijks stellen we, voortvloeiend uit het schoolplan, een jaarplan op.

Het jaarplan geeft weer welke speerpunten en doelen er centraal staan voor de onderwijsinhoudelijke-en organisatieontwikkeling. Op deze wijze geven we vorm aan een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Om zicht te hebben en te houden op de kwaliteit, de dynamiek en beweging in de school en van zijn omgeving. Zo streven we met het team naar continuïteit, flexibiliteit, waarborgen, verbeteren en vooruitgang.

In het jaarverslag zullen we terugblikken en beschrijven of de gestelde speerpunten en doelen gerealiseerd zijn.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Op meerdere momenten in het jaar reflecteren we met het team of we op de goede weg zijn om de gestelde doelen te (kunnen) behalen en passen onze werkwijze hierop aan.

1.4 Verwijzingen

Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.



Hoofdstuk 2 -De bedoeling van ons onderwijs

Onze school, gevestigd aan de Weesperzijde in Amsterdam, heeft ongeveer 400 leerlingen met diverse achtergronden. De Pinksterbloem legt de nadruk op kunst, cultuur en wereldburgerschap en biedt een veilig pedagogisch klimaat, in een knus schoolgebouw waar iedereen zich thuis voelt. Voor de schoolbeschrijving verwijzen we naar Scholen op de Kaart en onze website waar ook onze schoolgids te vinden is.

2.1 Visie en missie

Maria Montessori was haar tijd ver vooruit toen zij aan het begin van de 20ste eeuw haar onderwijsvisie ontwikkelde. Zij ging ervan uit dat een kind van nature actief, leergierig en nieuwsgierig is. De wil en kracht om (samen te) ontdekken en te willen leren is enorm groot bij kinderen. En juist dát zien, voeden en stimuleren is de motor voor ons onderwijs.

Onze school is dan ook een montessorischool. Gebaseerd op het gedachtegoed van Maria Montessori, afgestemd op de maatschappelijke ontwikkelingen in het onderwijs van nu. Door onze leeromgeving en pedagogisch handelen continu af te stemmen, het aanbod passend te maken (doelen leidend met passende, uitdagende materialen) én door de juiste begeleiding, sturing en structuur, zorgen we voor een professionele, rijke en uitdagende leeromgeving.

De kern van ons onderwijs bestaat uit drie pijlers en deze zijn nauw met elkaar verweven.

Personificatie (het vormen van je identiteit), kwalificatie (kennis, vaardigheden en houding) en subjectificatie (vorming van waarden en normen ten opzichte van je omgeving).

Om er zo optimaal mogelijk naar te streven dat ieder kind uiteindelijk stevige stappen kan zetten als verantwoordelijk, autonoom, creatief en sociaal mens.

2.2 Gevoelige perioden

We geloven erin dat ieder kind zich ontwikkelt in een aantal opeenvolgende fasen. Deze fasen kenmerken zich door verhoogde belangstelling voor bepaalde aspecten en leerdoelen.

We spelen met ons aanbod en ons didactisch handelen in op deze fasen voor het optimaliseren van de cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling. Hieronder beschrijven we de fasen die ieder kind doorloopt.

0-3 jaar de schepper

Een kind ontwikkelt zich onbewust via de 'absorberende geest'. Door de indrukken uit de omgeving bouwt het kind zijn persoonlijkheid.

In deze periode wil het kind zich geheel vanuit zichzelf ontwikkelen. De taak van de ouders en de peuterspeelzaal is om het kind voldoende indrukken en ervaringen aan te bieden.

3-6 jaar: de werker

Dit is de fase waarin kinderen bewust leren. Ze zijn gevoelig voor zintuiglijke ervaringen en waarnemingen uit de omgeving. Deze fase is sterk gericht op de ontwikkeling van taal en oefenen met zelfstandigheid. Het kind wil graag dingen zelf doen en helpen met dagelijkse handelingen. Dit is al een echte schoolperiode.

6-9 jaar: de verkenner

Over het algemeen hebben kinderen in deze fase meer belangstelling voor samen met andere kinderen dingen ondernemen en samenwerken. Ze zijn meer gericht op de groep waarbij ze horen. Ze zijn in de gevoelige periode voor het verzamelen van kennis.



9-12 jaar: de wetenschapper

Het kind bouwt een wereldbeeld op. Het denkt na over de plaats van de mens in die wereld en wil inzicht krijgen in de cultuur waarin het leeft. Ze zijn in de 'gevoelige periode' voor het opnemen van kennis en het verkrijgen van inzicht en leren graag over hoe alles met elkaar verbonden is.

2.3 Voorbereide omgeving

Door de schoolomgeving rijk, uitnodigend en inspirerend in te richten, spreken wij de intrinsieke motivatie en de leerbehoeften van het kind aan. Wij noemen dit de voorbereide omgeving. Wij begeleiden de leerlingen door het eigenaarschap van kinderen in het leerproces te stimuleren en vergroten, door te sturen en te coachen. Structuur, een doorgaande lijn qua aanbod in de school en het pedagogisch handelen zijn de sleutel voor de voorbereide omgeving.

2.4 Positie in de wijk

We zijn als school naar buiten toe gericht. In samenwerking met ouders en de buurt waarin we staan. De meeste leerlingen zijn veelal afkomstig uit de directe omgeving. Dit komt door het stedelijk toelatingsbeleid, waarbij elk kind voorrang heeft op de acht dichtstbijzijnde (deelnemende) basisscholen in zijn/haar buurt.

2.5 Consequentie voor ons onderwijs

Voordat ouders zich inschrijven voor onze school, streven we ernaar ouders zo goed mogelijk te informeren over onze school, onze bedoeling en visie en over de manier van werken. Dit doen wij door het organiseren van uitgebreide informatie-ochtenden. We zijn er namelijk van overtuigd dat onderwijs en opvoeding thuis en op school hand in hand gaan. Om zo als partners om het kind heen te staan en hierdoor de schoolperiode als kind op een goede manier te doorlopen. Zo zijn de verwachtingen over en weer duidelijk.

Na de gemeentelijke loting en de daadwerkelijke plaatsing (vlak voordat het kind 4 jaar is) vindt er met ouders en kind een intakegesprek op school plaats. Om zo met ouders te kunnen bepalen of we betreffende leerling passend onderwijs kunnen bieden en wat daarvoor nodig is.

Door het grote aantal tweetalige kinderen merken wij dat wij vanaf de onderbouw structureel veel aandacht aan woordenschatonderwijs moeten geven. De intern begeleider en de onderbouwcoördinator werken samen met de verschillende voorscholen waar onze kinderen vandaan komen. De komende jaren willen wij de kansen die de meertaligheid van veel van onze leerlingen biedt meer benutten door onder andere ons onderwijsaanbod (wereldburgerschap, Engels) hierop nog beter af te stemmen.

2.6 Sterkte-zwakke analyse

In het kader van het schoolplan 2024-2028 zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze koers.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none">● Ambitieuw team● Sfeer in de school● Montessorimaterialen zijn leidend in ons aanbod● Werken volgens leerlijnen en doelen● Locatie in de stad	<ul style="list-style-type: none">● Gebouw heeft beperkingen qua grootte en mogelijkheden tot uitbreiding● Groepsamenstelling kwetsbaar door tussentijdse verhuizingen



KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> ● Montessoriconcept past bij huidige tijd ● Meertaligheid en internationalisering ● We kunnen nog meer naar buiten toe gericht zijn. ● Expertise ouders en externen nog meer aanspreken ● Anders organiseren 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lerarentekort, Montessori bevoegdheid vereist. Deze vorm van onderwijs is sterk afhankelijk van de leerkracht ● Dure stad: verhuizingen van jonge gezinnen en van leerkrachten. Amsterdam Oost kent dalend aantal gezinnen ● Door lotingsysteem is voorbereiding voor en door ouders op montessorionderwijs niet altijd optimaal ● Lage schoolweging betekent druk op formatie. Geen ruimte voor individuele begeleiding leerlingen ● Daarnaast spelen bezuinigingen binnen stichting Staij en bij de gemeente Amsterdam een grote rol bij de gelden die jaarlijks worden toegekend. Deze nemen af.

Hoofdstuk 3 Onze brede kijk op onderwijs

Koersplan van onze stichting.

Met het onderwijs van Staij streven we ernaar om leerlingen onderwijs te bieden dat leidt naar een kansrijk, gelukkig en zelfstandig leven. In dit kader werken wij de komende vier jaar aan de volgende ambities en doelen:

Ambities

1. Elke school van Staij heeft een evenwichtig, breed en afgestemd aanbod voor cognitieve, sociaal emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling.
2. Dit aanbod wordt afgestemd op basis van goed zicht op de populatie en de context van de school.
3. Wij leren kinderen zorgen voor zichzelf, elkaar en de wereld. Wij zien onze leerlingen als Amsterdamse Wereldburgers.

Ontwikkeldoelen

- Alle scholen van Staij hebben beschreven wat zij verstaan onder een 'breed en passend' aanbod en kunnen deze keuze verklaren vanuit een populatie- en context scan.
- Alle scholen van Staij hebben een visie op en aanbod voor Burgerschapdoelen (Amsterdamse Wereldburgers) en zij monitoren de vorderingen van de leerlingen op deze doelen.
- Alle scholen van Staij hebben een heldere en gedragen visie op toetsing.
- Alle locaties van Staij hebben in het curriculum specifieke duurzaamheidsdoelen en -thema's opgenomen.



Bovenstaande Staij-doelen zijn verweven met de doelen van onze school. Op de Pinksterbloem leven wij voor en dragen wij uit dat kwalificatie, socialisatie en subjectificatie met elkaar verbonden zijn. In het onderstaande hoofdstuk maken wij duidelijk hoe onze brede kijk op onderwijs er in de praktijk uitziet.

3.1 Aanbod

Taal

We werken in de midden- en bovenbouw met de montessori-taalkast: Taal doen! van AVE.IK.

Deze methode kan kindvolgend worden ingezet, sturing van de leerkracht is hierbij leidend.

In de onderbouw gebruiken we met voorbereidende materialen, zoals de map fonemisch bewustzijn.

Komend schooljaar onderzoekt het onderbouwteam of de montessori-taalkast voor de onderbouw een verrijking voor het taalaanbod kan zijn voor de toekomst. De kleuterleerkrachten werken met thematische speelhoeken waar taal ook veelvuldig aanwezig is. Daarnaast wordt de werkwijze 'Interactief voorlezen' gehanteerd.

In de schooljaren 2023 tot 2025 staat het thema Leesplezier centraal als gezamenlijk ontwikkeldoel.

Onder begeleiding van de OBA en teamscholing van leerkrachten hebben wij ons aanbod en onze werkwijze rondom lezen verder ontwikkeld en is het aanbod van onze Pinksterbieb verrijkt.

In de bovenbouw worden aanvullend de methodes Nieuwsbegrip (begrijpend lezen) en Blits (studievaardigheden) ingezet.

Het software programma BOUW! wordt als extra ondersteuning ingezet voor leerlingen die dat nodig hebben. Het technisch lezen bieden wij gestructureerd aan in groep 3 met de methode Veilig Lerend Lezen.

Er worden in de midden- en bovenbouw wekelijks spellingregels aangeboden en dictees afgenomen.

Rekenen

Voor ons rekenaanbod maken wij gebruik van het montessorimateriaal en van de

montessori-rekenkasten van AVE.IK. In de onderbouw maken wij hiernaast gebruik van de map

Gecijferd Bewustzijn. Onze huidige rekenspecialist ondersteunt de leerkrachten door observaties en

feedback. Voor het verder inoefenen van het automatiseren van sommen maken wij gebruik van de

software van Rekensprint. De afgelopen drie jaar hebben in het teken gestaan van de implementatie

van de nieuwe rekenkasten en de doorgaande lijn. Hiervoor zijn studiedagen en ontwikkelsessies

georganiseerd, mede begeleid door AVE.IK.

Cultuureducatie

Onze cultuurcoördinator zorgt ervoor dat er wekelijks een breed aanbod is van zang-, dans-, drama-

en beeldende vorming lessen. Er is een doorlopende lijn vanaf de onderbouw. We werken samen met

externe aanbieders zoals Muziekatelier, Kunstenaar in de klas, Muziekschool Amsterdam en diverse

musea en we hebben als team veel talent in huis.

Er worden Vrijdagochtend Concerten georganiseerd waar leerlingen kunnen optreden met hun muziekinstrument. Zie voor de uitwerking ons Cultuureducatieplan.

Bewegingsonderwijs

Wij zijn dankbaar voor onze prachtige grote gymzaal en voor onze mooie speelzaal voor de

onderbouwleerlingen. De midden- en bovenbouwleerlingen krijgen twee keer per week

bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht. De onderbouwleerlingen krijgen een keer in de week

bewegingsonderwijs en om de week dansles van een vakleerkracht.



Ons LAB

Wij investeren in projecten die gebruik maken van innovatieve wetenschap, digitale geletterdheid, duurzaamheid, techniek en ICT. In ons LAB kunnen kinderen zelfstandig én onder begeleiding van ouders en leerkrachten onderzoekend en ontdekkend leren. Op deze manier hebben wij de 21e-eeuwse vaardigheden steeds meer weten te borgen in de dagelijkse onderwijspraktijk. Onze devices worden up to date gehouden met behulp van onze partner Cloudwise. Onze werkgroep Innovatief leren en onze ict-coördinator initieert samenwerking met de HvA, studenten geven inspiratiesessies techniek en de expertise van ouders wordt gezien en ingezet.

Kosmisch Onderwijs en Wereldburgerschap

Binnen het Montessorionderwijs is kosmische opvoeding en - onderwijs een belangrijke pijler. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, maar ook maatschappelijke betrokkenheid (burgerschap) zijn hierin ondergebracht en worden aangeboden in samenhang vanuit een totaalbeeld. Kinderen leren een kritische houding aan te nemen en leren discussiëren. Op de Pinksterbloem zoeken wij actief de verbinding met de ons bekende en minder bekende omgeving. Dit is bijvoorbeeld te zien in onze samenwerking met het programma 'Oorlog in mijn buurt' en 'Aankomst in mijn buurt' waar wij jaarlijks aan meedoen. De kinderen krijgen lessen over duurzaamheid door thema's aan te bieden rondom dit thema. Het Amsterdam Light Festival en Stopera lessen Democracy, over democratie en mensenrechten.

Voor een uitvoeriger beschrijving van ons burgerschapsonderwijs verwijzen wij naar ons beleidsplan.

Schooltuinprogramma en Natuur- en Milieueducatie

Wij doen mee aan het bezoeken van en werken in de schooltuinen van de Gemeente Amsterdam. Dit is een onderdeel van biologieonderwijs (kosmische opvoeding) dat aansluit bij de kerndoelen. Onze school heeft een binnentuin en een groen speelplein waar veel te ontdekken valt. In onze binnentuin neemt een actieve ouder groepjes kinderen mee in de wereld van planten en dieren. Kinderen kunnen in de tuin opdrachten uitvoeren, onder begeleiding van onze natuureducatie coördinator.

Verkeerseducatie

Om de veiligheid op weg naar school te verhogen doen we mee aan het project "Tussen school en thuis". De kinderen doen ook verkeersexamen in theorie en praktijk in groep 7 en 8.

Engels

Er wordt in de midden-en bovenbouw gewerkt met de methode Stepping Stones. Uit evaluaties in het team blijkt dat deze methode onvoldoende past bij onze visie. Gezien de veranderende tijd en door de toename van instroom van meertalige leerlingen, is het belangrijk om komend schooljaar te onderzoeken hoe het aanbod voor Engels passend gemaakt kan worden. Passend bij en voor de huidige situatie en voor de doorgaande lijn in de school.

3.2 Didactisch handelen en montessorionderwijs

Onze montessori visie is van grote invloed op de organisatie van de klas en het didactisch handelen van de leerkrachten. De organisatie van de klas is (in)gericht op actief leren en leren van en met elkaar. Dit is terug te zien in de groepssamenstelling ofwel onze heterogene groepen. De leerkrachten wisselen hun handelen af door te coachen en te sturen. Zij zijn als professionals verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen. De leerling ervaart vrijheid in gebondenheid en vrijheid in verbondenheid met de groep. De afgelopen vier jaar heeft het didactisch handelen rondom rekenonderwijs extra in de aandacht gestaan. Vanaf schooljaar 2024-2025 staat het didactisch handelen rondom ons leesonderwijs extra centraal.



Elke klas werkt met een differentiatieschema. In dit schema worden de instructiebehoeften van de leerlingen op de verschillende domeinen inzichtelijk gemaakt. Leidend zijn hierbij de SLO doelen en leerlijnen, die ook in de portfolio's staan. De leerkracht geeft zowel groepsinstructie als individuele instructie tijdens de rondgang. Bij de rondgang is er sprake van korte hulp, instructie en feedback vanuit observatie. Leerkrachten gaan tijdens de rondgang na of leerlingen de groepsinstructie begrepen hebben.

3.3 Pedagogisch Klimaat

In onze school en in de klassen staat één regel centraal: Zorg voor jezelf, de ander en de omgeving. Door één lijn te trekken als team, door middel van deze 'gouden' regel, en het organiseren van de gouden weken in het begin van elk schooljaar, creëren we de basis voor gezamenlijke verantwoordelijkheid en voor een veilige en vertrouwde omgeving.

Een klas telt niet alleen een x aantal individuen, maar ook het collectief zien wij als een entiteit. Dit betekent dat we in ons pedagogisch klimaat naast de aandacht aan het individu, ook aandacht besteden aan de wijze waarop je als individuen met elkaar omgaat en wat het effect is van je persoonlijke gedragingen.

De school kenmerkt zich door een open, prettige sfeer voor kinderen, leerkrachten en ouders. Dit blijkt ook uit de tevredenheidsenquêtes. We realiseren ons dat het pedagogisch klimaat voorwaardelijk is voor al het anderen en aandacht en aansturing vraagt.

3.4 Veiligheid en Schoolklimaat

We werken vanaf de onderbouw aan ons pedagogisch klimaat via de Kanjertraining en geven onze kinderen positieve pedagogische feedback.

Onze groepen zijn heterogeen samengesteld. Vanuit onze visie is hierdoor de basis gelegd voor het pedagogisch klimaat waarin elk kind driemaal in zijn schoolcarrière jongste, middelste en oudste in een klas is. Kinderen leren welke rol zij kunnen aannemen in het belang van de groep en zichzelf. Zij leren rekening houden met elkaar en ervaren hoe fijn het is om samen te zijn en bij een groep te horen. Tevens worden zij uitgedaagd door én met gelijkgestemden te werken en door kinderen in een andere ontwikkelingsfase.

We gebruiken de Canvaslijsten en de Hart-en-Handen-toets van IEP. Dit zijn vragen, observaties die gericht zijn op welbevinden, zelfbeeld en sociale en emotionele ontwikkeling. Hierdoor krijgen wij als team, als kind en als ouder zicht op de stappen van de sociale en persoonlijke ontwikkeling.

Hiernaast wordt de tevredenheid, waaronder de veiligheid, driejaarlijks afgenomen middels enquêtes onder personeel en ouders.

De school heeft een aantal vertrouwenspersonen, een anti-pestcoördinator/aandachtsfunctionaris en een ouder- en kindadviseur.

3.5 Protocollen en registratie

De school beschikt over de wettelijk verplichte schoolprotocollen. De protocollen staan op onze website.

Hoofdstuk 4- Samen leren, ontwikkelen en verbeteren

Koersplan Staij

Binnen Staij staat duurzaam werkgeverschap centraal als een pijler die de kern vormt van ons streven naar kwalitatief hoogstaand onderwijs. De komende vier jaar werken we aan de volgende ambities en doelen:



Ambities

1. Staij is een aantrekkelijke werkgever waar werknemers graag willen en blijven werken.
2. Staij biedt al haar teams regelruimte om hun organisatie passend en toekomstbestendig in te richten.
3. Staij draagt eraan bij dat medewerkers mentaal en fysiek gezond zijn en blijven.
4. Staij biedt haar medewerkers brede ontwikkelmogelijkheden.
5. Staij richt haar organisatie duurzaam in op zoveel mogelijk terreinen.

Ontwikkeldoelen

- We creëren ruimte voor leerkrachten om hun kwaliteiten, expertise en creativiteit in te zetten. Zij voelen zich gezien, gehoord en gewaardeerd.
- We creëren ruimte en mogelijkheden voor teams om hun (onderwijs)organisatie op passende wijze in te richten.
- Staij heeft een passend professionaliseringsaanbod voor haar medewerkers.
- Staij initieert activiteiten waardoor medewerkers geïnspireerd en ondersteund worden om fit en gezond te blijven.

Bovenstaande Staij doelen zijn op de volgende manier verweven in onze organisatie:

4.1 Stichting Leerkracht

Op de Pinksterbloem hebben wij een cultuur gecreëerd van 'elke dag samen een beetje beter'. Hiervoor hanteren wij de methodiek van Stichting Leerkracht. Naast de schoolleiding bezoeken ook leerkrachten elkaars lessen en geven elkaar feedback. Tijdens het maken van gezamenlijke lesvoorbereidingen wordt de diversiteit van het team optimaal benut. Via cyclische reflectie onderzoeken wij voortdurend de effectiviteit van ons handelen en van ons aanbod en stellen dit waar nodig bij. Hoge verwachtingen hebben van en hoge doelen stellen aan elkaar, onze samenwerking en van de kinderen vinden we essentieel.

4.2 Montessori bevoegdheid

Onze onderwijsvisie vraagt om specifieke vaardigheden van onze leerkrachten. Naast een PABO-diploma streven we ernaar dat onze collega's ook hun Montessori bevoegdheid via de Hogeschool van Amsterdam behalen.

Wij werken regelmatig samen met AVE.IK, ontwikkelaar van eigentijds montessorimateriaal, voor de professionalisering van ons team gedurende het schooljaar.

Collegiale visitatie en klassenbezoeken door de intern begeleiders en de directie zorgen voor zicht op het pedagogisch en didactisch handelen in de klassen.

4.3 Expertise en inspiratie

We hebben verschillende leerkrachten in ons team die gespecialiseerd zijn in hoog-en meerbegaafdheid. Daarnaast is er een rekenspecialist en zijn er taalspecialisten in huis. Wij moedigen het volgen van nascholing aan en proberen dit zo goed mogelijk te faciliteren. We streven ernaar om leerkrachten in hun kracht te zetten, door hun expertise/kennis en belangstelling in te zetten. Waar mogelijk creëren we, waar past en nodig, ruimte in de organisatie. We merken echter dat dit door de financiële krapte moeilijker wordt om te realiseren.

Vanuit ons bestuur wordt persoonlijke coaching aangeboden en wordt het volgen van opleidingstrajecten (interne begeleiding/ schoolleidersopleiding) gestimuleerd.

Wij hechten een groot belang aan het opleiden van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten. Ons stabiele en ervaren lerarenteam maakt dit ook mogelijk. Veel van onze collega's hebben een



mentorentraining gevolgd om onze studenten zo goed mogelijk te kunnen begeleiden. Deze mentorentraining wordt jaarlijks vanuit ons bestuur aangeboden.

4.4 Ruimte voor onderzoek

Daarnaast voeren de studenten die wij opleiden onderzoek uit n.a.v. een geformuleerde onderzoeksvraag. Hierdoor wordt ook via deze weg ons onderwijs op een wetenschappelijke manier onder de loep genomen.

4.5 Duurzaam werkgeverschap

Voor de nodige ontspanning, maar ook om fit en gezond te blijven wordt iedere woensdagmiddag na schooltijd een bootcamp-les of een dansles aangeboden. Dit wordt gegeven door een gespecialiseerde leerkracht van onze school.



4.6 Kwaliteitscultuur

Als team leren we van en met elkaar d.m.v. lesbezoeken, samen lessen ontwerpen en samen te reflecteren op ons handelen. Tijdens de wekelijkse bordsessies worden leerlinggerichte doelen opgesteld en gevolgd die vragen om leerkrachtgerichte acties.

Wij betrekken de leerlingen en ouders bij onderwijsinhoudelijke verbeteringen door het houden van leerling- en ouderarena's. Daarnaast is er een leerlingenraad.

Autonomie, Verbinding en Competentie. De intrinsieke motivatie van mensen is afhankelijk van deze drie natuurlijk basisbehoeften (zelfdeterminatietheorie ontwikkeld door Deci en Ryan). Deze drie basisbehoeften zijn op onze school zowel voor de kinderen in hun ontwikkeling als voor ons als onderwijzend personeel voorwaardelijk voor de ontwikkeling van ons vak. Daar zouden wij nog het belang van het hebben van invloed aan toe willen voegen. het belang van het hebben van invloed. Leraren geven op onze school dagelijks gezamenlijk vorm aan de invulling van hun vak. Kennis, ervaringen, specialismen worden middels vaste momenten uitgewisseld. Professionalisering en verdere scholing wordt zo goed als mogelijk gefaciliteerd.

Tijdens studiedagen heeft het team een actieve rol bij het bepalen van de onderwerpen. Collega's krijgen een podium voor het delen van (extern) opgedane kennis. Wanneer wij als team opmerken dat wij zelf bepaalde kennis niet in huis hebben, nodigen wij experts van buiten uit. Tijdens zulke teambijeenkomsten werken wij bewust vaak bouw doorbroken, zodat de doorgaande lijn tussen de drie afzonderlijke bouwen bewaakt wordt. Wij willen graag onze eigen kwaliteitskaarten verder uitbouwen waarin we vastleggen waar we trots op zijn en wat we willen behouden.



Hoofdstuk 5 - Bewaking en Verbetering Onderwijskwaliteit

Koersplan van Staij

Binnen Staij omarmen we de kracht van samenwerking, zowel intern als extern. In dit kader werken wij de komende vier jaar de volgende ambities en doelen:

Ambities

1. Staij is een organisatie met een lerende cultuur waarin teamleden actief kennis en ervaring delen, elkaar ondersteunen in professionele groei en gezamenlijk streven naar beter onderwijs.
2. Bij Staij weten we wie waar over gaat. We hebben helder waar we samen Staij zijn en waar elke school uniek in is.
3. Door in verbinding te zijn met elkaar en met de omgeving weten we welke kennis en kwaliteit voor handen is en gebruiken we die ter verbetering van de organisatie en de onderwijskwaliteit

Ontwikkeldoelen

- Staij ontwikkelt actieve een duurzame samenwerking met externe partners, daar waar het aan eigen expertise ontbreekt.
- Staij ontwikkelt een gestructureerd programma voor kennisuitwisseling binnen de onderwijsorganisatie, gericht op het faciliteren van regelmatige interdisciplinaire samenwerking en het delen van expertise. Denk daarbij aan:
 - Visitatie
 - Consultatie
 - Gezamenlijk scholingsaanbod
- Staij heeft duidelijke criteria voor een 'passende organisatie' en werkt planmatig en cyclisch om de kwaliteit binnen de organisatie hoog te houden.

Bovenstaande Staij doelen zijn op de volgende manier verweven in onze organisatie:

5.1 Zicht op ons onderwijs

We streven voortdurend naar verbetering. Ons kwaliteitsbeleid is gebaseerd op een cyclisch proces van plannen, uitvoeren en evalueren. We werken systematisch aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit en houden daarbij rekening met de inspectie-eisen. Gezamenlijk vragen we ons tijdens wekelijkse bordsessies af:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we die dingen ook goed?
- Wat zeggen de laatste wetenschappelijke inzichten hierover?
- Hoe vertalen wij dit naar ons dagelijks handelen?

Wij werken vanuit de Montessori-visie en -overtuiging aan een brede ontwikkeling van kinderen. Dit doen we met een breed en passend aanbod, waarin de wettelijke en eigen leerdoelen leidend zijn en onze leermiddelen ondersteunend zijn i.p.v. leidend om deze doelen te behalen. We brengen kwantitatieve (kind/bouw/schoolniveau) en kwalitatieve (wettelijke) opbrengsten in kaart, gemeten op drie golf lengtes en op de drie gebieden kwalificatie, socialisatie en subjectivatie. Zo zien en ervaren we wat we vieren, zien, meten, vinden, vasthouden en kunnen verbeteren of veranderen. In onderstaand schema wordt onze verantwoordingsmatrix Triband weergegeven.



Triband verantwoordingsmatrix

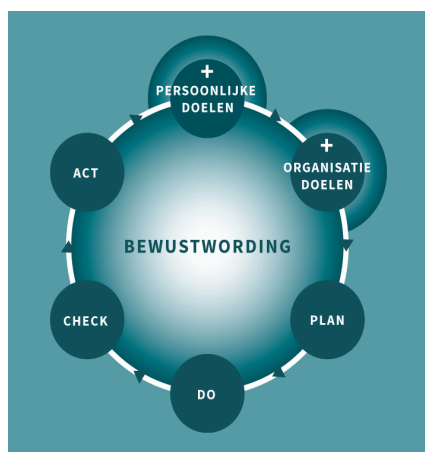
	Kwalificatie Kunnen, weten en doen	Socialisatie Leren samen leven	Subjectivatie Leren zijn
Golflengte 1 kindniveau Kwalitatief (vergelijking individuele groei van het kind met zichzelf)	Neerslag portfoliogesprek en bewijslast voor groei in de vorm van werk, foto in portfolio. Gerelateerd aan de SLO-doelen. Bijvoorbeeld: leerling kan nu automatiseren tot 20. Dit blijkt uit observatie en bewijswerk.	Neerslag portfoliogesprek en bewijslast voor groei in de vorm van werk, foto in portfolio. Bijvoorbeeld: leerling houdt rekening met anderen. Dit blijkt uit observatie en bewijswerk.	Neerslag portfoliogesprek en bewijslast voor groei in de vorm van werk, foto in portfolio. Bijvoorbeeld: Leerling kan na een afgerond werkje benoemen waar hij/zij trots op is en waarom
Golflengte 2 klas-en bouwniveau Gewaardeerd (interne vergelijking bouwen onderling)	Uit de observaties/portfolios blijkt bijv. dat de kinderen in groep 4 veel beter kunnen meten OB- LVS groepsoverzicht Uit de halfjaarlijkse analyse van de groepsregistratie in de bouw blijkt dat de plannen specifiek zijn geformuleerd en beter meetbaar zijn wat betreft de doelen van KOO.	De halfjaarlijkse observatie van leerkracht/ib komt overeen met de ontwikkelingslijnen in de portfolio's. OB- LVS In de bouw, bij gym is geconstateerd dat er vooruitgang is in het samenwerken bij...	De scores van de Kanjerlijsten en enquêtes komen overeen met de ontwikkelingslijnen in de portfolio's. OB- LVS Uit de enquête onder kinderen blijkt dat er door de afspraken over afspraken over telefoongebruik in minder conflicten ontstaan. Of tijdens de bevoles of tijdens KOO merken we het kind meer besef heeft gekregen van de verschillende culturen



Golflengte 3 schoolniveau/landelijk Kwantitatief (externe vergelijking met kinderen, andere scholen in Nederland)	Toetsresultaten van IEP rekenen, spelling, lezen	-OB- LVS -Kanjelijsten Sociale veiligheid: Adopteren waarden en normen leer-en leefgemeenschap De Pinksterbloem, pesten/gepest worden	-Kanjelijsten Vertrouwen, motivatie, welbevinden, verantwoordelijkheid
--	--	--	--

PDCA-cyclus

Aan de hand van de PDCA-cyclus stelt de directie, in samenwerking met het team, vast wat het op het gebied van ambities en doelen voor het onderwijs wil bereiken (plan), op welke wijze dit plaatsvindt, wie hierbij betrokken is en wat hiervoor nodig is (do). In de check-fase ontstaat (in)zicht in de voortgang van het proces, en gedurende de laatste fase (act) worden de behaalde resultaten naast de gewenste resultaten gelegd. Dan wordt bepaald of men tevreden is met de uitkomsten en welke stappen er nodig zijn. Na interne en externe analyses worden de persoonlijke en organisatiedoelen bijgesteld. De pdca-cyclus wordt opnieuw doorlopen. Deze methode zorgt voor een doorlopend kwaliteitsproces en voor het continu sturen op de onderwijskwaliteit en de inhoudelijke koers.



5.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het portfolio

Het werken met portfolio's is een manier om de ontwikkeling van kinderen zichtbaar te maken. We kijken samen met kinderen naar hun verzamelde werkjes en gaan daarover in gesprek. Dat gesprek verdiept de leerervaring en geeft zicht op hoe een kind zich op eigen wijze ontwikkelt en waar aanknopingspunten liggen voor verdere ontwikkeling.

We volgen onze leerlingen tijdens, klas-, groeps-, of individuele instructies door observaties en door individuele afspraken die met de kinderen in hun portfolio worden gemaakt.



ParnasSys en IEP-toetsen

ParnasSys bewaart de gegevens van het digitaal leerlingvolgsysteem IEP en registreert daarmee alle toetsgegevens van de midden- en bovenbouwleerlingen. Deze toetsgegevens worden tweejaarlijks aangevuld.

Voor onze kleuters is het Kleuter LVS in ParnasSys opgenomen en wordt door de leerkrachten op vaste momenten bijgehouden. Komend schooljaar streven we ernaar een doorgaande lijn in de school te realiseren door wellicht IEP ook in de onderbouw als observatietool in te voeren.

Daarnaast wordt in ParnasSys informatie over de leerling bijgehouden in de leerlingkaart.

De LVS-gegevens en de informatie van de leerlingkaarten wordt volgens een vastgelegd cyclisch proces van klassenconsultaties een aantal malen per jaar met de intern begeleider besproken. Zo hebben we alle leerlingen goed in beeld. We volgen de kinderen niet alleen om de ontwikkeling voor ouders en kinderen zichtbaar te maken, maar ook om de effecten van ons onderwijs vast te stellen en te verbeteren waar nodig en daarnaast om ons onderwijs te verantwoorden naar ons schoolbestuur en de onderwijsinspectie.

Twee keer per jaar maakt de midden- en bovenbouw een trendanalyse. Hiervoor wordt een data-analyse van de IEP toetsen gebruikt. In deze bespreking worden, onder leiding van de bouwcoördinator en in aanwezigheid van de intern begeleider, de resultaten van de gehele bouw en de specifieke resultaten van de groepen besproken. Daarna worden de doelen voor de komende periode, die voor de gehele bouw gelden, vastgesteld en op het bord (Stichting Leerkracht)genoteerd. Ook de onderbouw stelt doelen die breed worden aangepakt, vanuit informatie die verkregen wordt uit observaties. Gedurende de opvolgende maanden worden deze doelen verder besproken en omgezet in acties. De doelen, acties en evaluaties worden gedurende deze periode zichtbaar op het betreffende bord. Deze borden hangen in de personeelskamer en zijn voor alle medewerkers zichtbaar. De intern begeleider heeft vervolgens een coachende rol bij de uitvoering van de gemaakte plannen.

Doorstroomtoets en advisering

In januari worden de voorlopige adviezen gegeven aan de kinderen van groep 8.

Opvolgend zijn de open dagen van het VO.

In februari wordt de doorstroomtoets van groep 8 afgenomen. Ook hiervoor gebruiken wij IEP.

De dagen van de afname worden landelijk bepaald.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, volgt het definitief advies.

Het voorlopig- en het eindadvies komt tot stand door te kijken naar werkhouding, taakgerichtheid, zelfstandigheid, eventuele onderzoeken en de LVS toetsanalyse.

Gesprekken met kind en ouders

Tweemaal per jaar voert de leerkracht een portfoliogesprek met het kind en de ouders. Voorafgaand aan het gesprek krijgt het kind een verslag. Voor groep 1 wordt het gesprek in eerste instantie zonder portfolio gevoerd. Het portfolio wordt voorafgaand aan het gesprek mee naar huis gegeven. Tijdens de gesprekken kan het kind laten zien wat het heeft geleerd en nog graag wil leren. In het portfolio zijn de ontwikkelingen (op het gebied van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie) van het kind in beeld gebracht. Samen met ouders, kind en leerkracht worden de ontwikkelingen besproken en worden doelen gesteld voor de komende periode. Hiernaast voert de leerkracht met de ouders van nieuwe kinderen in zijn of haar groep (groep 1,3 en 6) na 6 weken een voortgangsgesprek. Dit geeft inzicht en versterkt de band met de ouders.

Op verzoek van ouders, leerkracht, ib of directie kan indien wenselijk een extra gesprek worden gepland. Alle gesprekken met ouders leggen wij vast in ParnasSys.

Informatievoorziening en samenwerking met ouders



In samenwerking met OR en MR betrekken wij ouders ook bij schoolbrede vraagstukken. Het jaarverslag en de schoolmonitor worden in de MR besproken, waarbij we verantwoording afleggen over ons onderwijs. Ouders worden van alle ontwikkelingen op de hoogte gehouden middels nieuwsbrieven.

Via Parro kunnen leerkrachten communiceren met ouders over algemene zaken zoals hulp bij een activiteit, maar ook over praktische zaken rondom uw kind.

5.3 Ondersteuning

Klassenconsultaties

Drie keer per jaar voert de groepsleerkracht een groepsbespreking (klassenconsultatie) met de interne begeleider. De klassenconsultaties worden samen voorbereid. Deze besprekingen zijn zowel gericht op de ontwikkeling van de leerling als op het didactisch handelen van de leerkracht. We maken gebruik van de informatie in ParnasSys, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Naast de groepsbespreking kan de intern begeleider de leerkracht op verschillende wijzen begeleiden, zowel op groepsniveau als op leerlingniveau.

De ib-er kan naar aanleiding van de groepsbespreking bij een individuele leerling een observatie of pedagogisch-didactisch onderzoek uitvoeren om van de onderwijsbehoeften van de leerling een duidelijker beeld vast te kunnen stellen. Hieruit vloeit altijd een individueel leerling-gesprek voort en regelmatig overleg tussen IB, RT, ouders en leerkracht.

Individuele begeleiding leerlingen

Op verzoek van een leerkracht, of naar aanleiding van een observatie, voert de ib-er een individueel leerling-gesprek met de leerkracht. Indien nodig wordt een handelingsplan opgesteld. In dit plan worden doelen gesteld en staat beschreven hoe de komende periode gewerkt zal worden om deze doelen te bereiken. De leerkracht houdt in het plan bij wat werkt en wat niet werkt.

Uitgangspunt bij het handelingsplan is de onderwijsbehoefte van de leerling op gebied van leerstof, werkhouding of gedrag. Het handelingsplan wordt cyclisch geëvalueerd en bijgesteld door de leerkracht, ib-er en ouders.

Lesgeven aan cognitief talentvolle kinderen

Met een expertgroep meer- en hoogbegaafdheid coachen wij leerkrachten in de klas om zo tot een passend aanbod voor iedere leerling te komen. Hiermee worden mogelijke gevolgen waar meer- en hoogbegaafde leerlingen tegenaan kunnen lopen voorkomen. Denk aan onderpresteren, verminderen van leermotivatie en ondermijning van het zelfvertrouwen. Wij werken samen met de bovenschoolse HB-groep van de Day a Week School. Wanneer de formatie en financiën het toelaten hebben wij verrijkingsklassen, geleid door gespecialiseerde leerkrachten voor de onder-, midden en bovenbouw. Het is onze ambitie om talent zo breed mogelijk te zien. Naast cognitie voeden en stimuleren we ook het creatieve en sociale talent door passend aanbod voor onze kinderen.

Topklas

Voor bovenbouwleerlingen die meer moeite hebben met cognitief leren is er de bovenschoolse Staj Topklas. Er is extra aandacht voor leren samenwerken, uitdagingen aangaan en het opdoen van succeservaringen. Er wordt hierbij nauw samengewerkt met VO-scholen uit de omgeving om de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP)

Wanneer een leerling een eigen leerlijn heeft, een verlengde bouwperiode heeft, of wanneer een arrangement wordt ingezet, wordt dit vastgelegd in een OPP. Hiervan zijn ouders altijd op de hoogte



en wordt door ouders ondertekend. In geval van een arrangement wordt dit document gebruikt ter verantwoording van de financiering.

Ook in dit plan staan de onderwijsbehoeften van de leerling centraal en wordt de aanpak en het handelen van de leerkracht en de eventuele rol van de ouders beschreven. Het OPP wordt vervolgens cyclisch geëvalueerd en bijgesteld door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider.

Specialisten en samenwerking met experts

Een aantal leerkrachten heeft een specialisatie gedaan, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, hoogbegaafdheid, rekenen of taal. Deze experts zetten we in om observaties te doen en advies te geven waar nodig. Om de leerkracht in de klas verder te ondersteunen worden, indien mogelijk, leraren boven formatie ingezet voor pre-teaching en extra instructie.

We maken tevens gebruik van de specialisten die kunnen worden ingezet vanuit STAIJ en de school. Hiernaast maken we gebruik van externe partijen (dit kan bijvoorbeeld gaan om medische- of psychische zorg) om ons te ondersteunen in het bieden van zorg of advies.

Externe experts

Wij werken nauw samen met onze OKA (ouder-kind adviseur), met de leerplichtambtenaar, specialisten van STAIJ en externe begeleiders van kinderen zoals met professionals van dyslexiecentra, logopedisten enzovoorts. Met kinderdagverblijven en peuterspeelzalen streven wij naar een goede samenwerking en overdracht. Voor ons begaafdenbeleid werken wij samen met de DNKRS en de Day a Week School. Door externe partners wordt een breed scala aan naschoolse activiteiten aangeboden zoals sporten, muziek, science, schaken, beeldende en andere creatieve activiteiten.

Netwerken

De school participeert in een aantal netwerken: Het montessori-netwerk (voor PO en VO-montessorischolen); het ib-netwerk; het directeurenberaad van STAIJ en het wijkoverleg met de scholen uit Oost. Hieruit halen we regelmatig ideeën voor ons beleid.

In het kader van zorgvragen onderhouden wij contacten met:

Het Samenwerkingsverband

De wijkagent

Schoolmaatschappelijk werk

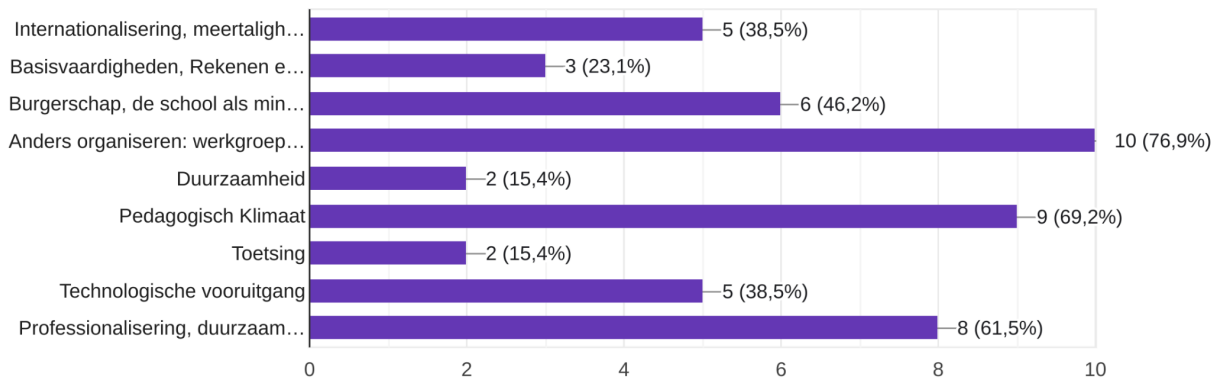
Schoolarts

Ouder Kind Centrum

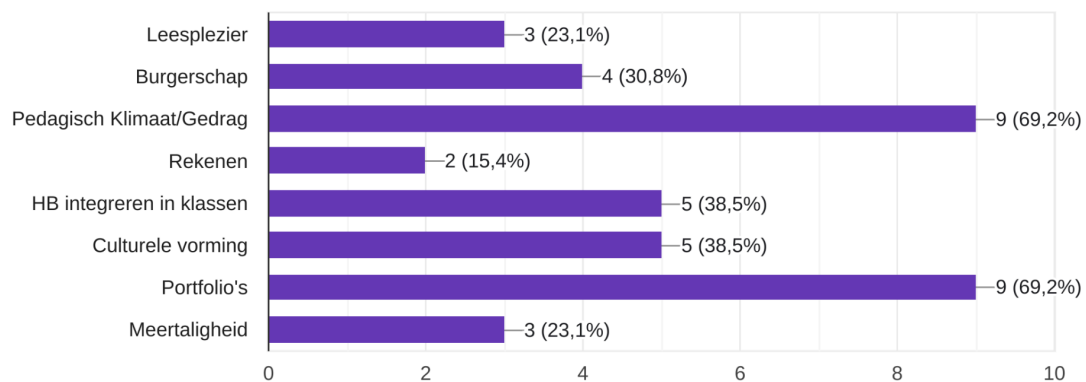


Hoofdstuk 6 Ontwikkelpunten 2024-2028

Lange termijn speerpunten, input van ons lerarenteam 24-28



Korte termijn speerpunten, input van ons lerarenteam 24-25



Ambities	Praktijk
Schoolplan Lange termijn 2024-2028	Jaarplan Korte termijn 2024-2025
<p>Professionalisering/duurzaamheid Duurzame samenwerking team: teambuilding, voeding & inspiratie, prioriteren, pdca, doorgaande lijn, doorlopende ontwikkeling kinderen (van bouw naar bouw), vieren</p> <p>Anders organiseren Inzetten culturele organisaties in kader van</p>	<p>Kwaliteitskaarten maken voor Taal (Leesplezier Borgen)</p> <p>Portfolio's, mede vanwege de implementatie van de IEP toetsen is er behoefte aan aanpassing van de verslaglegging.</p> <p>Anders organiseren van de leerteams en</p>



<p>continuïteit en kwaliteit doorgang onderwijs (bij zieke leerkracht) en voor bevo. Inzet ouders (begeleiding in het LAB, en de toekomstige Onderwijskeuken)</p> <p>Kwaliteitszorg PDCA Collegiale visitatie/kijkwijzer didactisch handelen doorgaande lijn/ maandelijks flitsbezoeken in klassen door directie.</p> <p>Pedagogisch klimaat, socialisatie: wat vraagt de veranderende tijd ons en wat hebben wij daar voor nodig?</p> <p>Wereldburgerschap Internationalisering, school als mini-samenleving. Samenwerking verstevigen met de buurt, stad en ouders. Meertaligheid van onze leerlingpopulatie is een kans voor verrijking van ons aanbod Nederlands blijft voertaal</p> <p>Onderwijsaanbod Engels: AVE- ik kasten onderzoeken Digitale geletterdheid en technologie Rekenen; opbrengsten verbeteren Leesplezier; doorgaande lijn vastleggen</p> <p>Schooleigen bouwstenen Kunst en cultuuronderwijs waarborgen door anders te organiseren</p> <p>-HB onderwijs continueren en meer integreren in de groepen</p>	<p>wergroepen. Meer in samenwerking met ouders organiseren. Denk met name aan niet onderwijsinhoudelijke zaken als schoolkamp, decemberfeesten.</p> <p>Gedragen verantwoordelijkheid. Kijkwijzers op pedagogisch-didactisch handelen voor lesbezoeken.</p> <p>Tools hoe om te gaan in veranderende tijd. Pedagogisch klimaat. Groepsdynamiek. Van nadruk op zorg voor individu naar nadruk op het collectief.</p>
<p>Plan, Do, Check, Act</p>	



Meerjarenplanning

De ontwikkelpunten/ ambities die in de vorige hoofdstukken zijn geschreven, worden in onderstaand overzicht weergegeven. Deze punten worden uitgewerkt in de jaarplannen. Alle jaarlijkse/ tweejaarlijkse evaluatie-instrumenten worden in de jaarplanningen opgenomen.

Onderwijskundige thema's	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Pedagogisch handelen Gedrag en problematiek Groepsdynamica	Pedagogisch handelen afstemmen op de dynamiek van deze tijd. Eén taal en één lijn binnen de hele klas, bouw en school. Groepsdynamiek/ Gouden weken Scholing groepsdynamica Leerlingenraad betrekken Kwaliteitskaart maken PDCA (Canvas/IEP/Sociogram)	Pedagogisch handelen afstemmen op de dynamiek van deze tijd. Eén taal en één lijn binnen de hele school. Groepsdynamiek/Gouden weken PDCA (Canvas/IEP/Sociogram)	Pedagogisch handelen afstemmen op de dynamiek van deze tijd. Eén taal en één lijn binnen de hele school. Groepsdynamiek/ Gouden weken PDCA (Canvas/IEP/Sociogram)	Pedagogisch handelen afstemmen op de dynamiek van deze tijd. Eén taal en één lijn binnen de hele school. Groepsdynamiek/Gouden weken PDCA (Canvas/IEP/Sociogram)
Rekenen	Lesbezoeken, rekenaanjager aanwijzen Hoge verwachtingen Didactisch handelen en inhoud(materiaal) lessen en doelen stroomlijnen Opbrengsten(toetsen) in kaart brengen door onderzoek Upva Doorgaande lijn rekenmaterialen ob/mb/bb	Kwaliteit rekenen per bouw monitoren Collegiale consultatie Afstemmen aanbod en did handelen Scholing AVE-ik/ Academica		
Leesonderwijs	Leesplezier: beschrijven in kwaliteitskaart in doorgaande lijn Opbrengsten(toetsen) in kaart brengen, afstemmen aanbod Waarborgen Begrijpend Lezen gr 5 TM 8	Aanbod lezen verweven met wereldburgerschap		



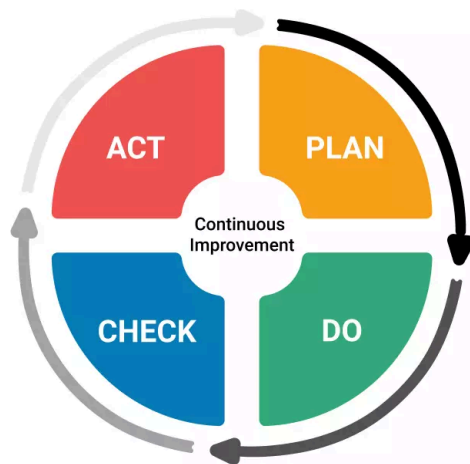
HB onderwijs integreren (plusklassen vervallen)	<p>Groep 8 + programma's VO aanbod inzetten.</p> <p>Hotspot herintroduceren</p> <p>Per bouw HB tijdens bordsessies en lesvoorbereidingen in de doelen meenemen. Aanjager aanstellen per bouw</p>			
Wereldburgerschap	<p>Visie delen en uitdragen Rijkdom aan culturen en talen binnen de school benutten. Boeken van huis in moedertaal ook op school lezen</p> <p>Verbinding met de bekende en de voor ons onbekende ander Denk aan programma's als "Nieuw in mijn buurt"</p> <p>Religieuze feestdagen/herdenking-en in kaart brengen, onderbouwde keuzes maken en meer-jarenplan</p> <p>Ieder jaar een goed doel (leerlingenraad bij betrekken)</p> <p>Aanjager aanstellen per bouw</p> <p>Per KOO thema 1 W&T les aanbieden. Onderzoekend en ontwerpend leren.</p> <p>Aanjager KOO & W&T aanstellen</p> <p>TechLab programma Montessori Lyceum Oostpoort</p>	<p>Monument uit de buurt adopteren, herdenken en stilstaan Digitale geletterdheid</p> <p>750 jarige viering Amsterdam</p> <p>Partnerschap met bedrijfsleven</p> <p>Samenwerken met HvA en Universiteit</p> <p>Science Park, contact leggen</p> <p>Opzetten van Pinkster Podcast voor en door leerlingen en ouders, en buurt</p>		
Vorbereide omgeving	<p>Schoolgebouw, klaslokalen kritisch beoordelen (checklist) en verbeteringen in kaart brengen (o.a. leeshoeken, chillplekken)</p> <p>Doel, aanpak, inhoud en organisatie kooklessen in kaart brengen</p> <p>Onderwijskeuken realiseren in Sciencelokaal</p> <p>Leerlingenraad betrekken</p>	<p>Uitbreiden ateliers</p> <p>Binnentuin als leeromgeving invoegen</p> <p>Verhuur kantoortjes boven gymzaal?</p> <p>Schoolhond?</p> <p>Leerlingenraad betrekken</p>	NMV--hervisitatie	
Engels		Het aanbod van het vak Engels verbinden aan onze visie, aan onze huidige instroom en de tijd	Op proef uitproberen in de bouwen	Implementeren methode PDCA



		Scholen bezoeken Literatuur lezen Scholen bezoeken Literatuur lezen	Keuze methodemake n en aanschaffen	Kwaliteits- kaart Engels per bouw
--	--	--	---	---

Organisatiebeleid	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Anders organiseren van onze leerteams	Inhoudelijke thema's onderbrengen in de bouwen. (ipv leerteams) De bouwcoördinatoren dragen zorg voor de doorgaande lijn. Per bouw aanjagers aanstellen voor HB, Wereldburgerschap, Leesplezier, LAB W&T, Rekenen, digitale geletterdheid BHV taken blijven hetzelfde als vorig jaar MR leden? Decemberfeesten	Kunst en Cultuur geïntegreerd in ons aanbod	Atelier in de school? Kunstenaars in de school.	
Samenwerking met ouders, bedrijven, buurt	OR: proberen team van gespecialiseerde ouders te vergroten. Verbinding met de buurt versterken. Denk aan moskee, kerk, bedrijven. Wat kan de school betekenen voor de buurt?	idem	idem	idem
Portfolio aanpassen aan IEP werkwijze	Binnen de bouwen ophalen wat de behoeften zijn wat betreft verslaglegging. MT inhoud portfolio's aanpassen op IEP (comprimeren)	Drukwerk/Ontwerp eventueel aanpassen		





Toevoegen handtekeningenblad

Toevoegen link (volgt zsm):

- Kwaliteitsmonitor
- Scholen op de kaart
- Tevredenheidsenquêtes
- Schoolgids, bijlage schoolgids
- Website school
- Hb-beleid
- Vormgeving schoolplan door Bas
- Wereldburgerschap beleid
- Ondersteuningsprofiel

