



**Stappenplan grensoverschrijdend/moeilijk verstaanbaar gedrag in OB, MB en BB op de
4e Montessorischool De Pinksterbloem**

Versie 2: oktober 2023
Actueel: september 2025

Wat verstaan we onder grensoverschrijdend gedrag?

Fysieke agressie of geweld: Het uitoefenen van elke vorm van feitelijk geweld op of gericht tegen het lichaam van een ander. Het ongewenst aanraken van een ander of het non-verbaal dreigen hiermee. Het bij zich hebben van gevaarlijke voorwerpen.

Verbale en schriftelijke agressie of geweld: Het mondeling of schriftelijk (brief, SMS, MSN etc.) (be)dreigen, beledigen, (seksueel) intimideren, discrimineren, pesten of uitschelden van een persoon.

Vernieling en vandalisme: Het gericht kapotmaken van materialen of het kapotmaken van van materialen in combinatie met fysieke agressie of geweld.

Niet luisteren/(ver)storend gedrag tonen: Niet luisteren kan bijdragen tot een onveilig klimaat. Het gaat hier met name om het niet opvolgen van instructies of het weigeren te luisteren naar wat er gezegd wordt, zoals: Geluiden maken, opstaan als wordt verwacht te blijven zitten, erdoorheen praten, niet op de beurt wachten, weglopen en zich niet laten corrigeren op gedrag.

stap 1

- Wanneer een leerling vanaf binnenkomst met 4 jaar in de OB of van een andere school komt of al bij ons op school zit en moeilijk verstaanbaar/grensoverschrijdend gedrag laat zien, starten we i.s.m. ouders met informatie verzamelen en het registreren omtrent van het gedrag.

aanwezigheid: Het kan zijn dat de aanwezigheid van de leerling wordt beperkt. Voorbeelden kunnen zijn: voor kleuters alleen de ochtenden naar school en voor oudere kinderen kan dit zijn : thuis lunchen.

Een leerling kan tijdens de dag een afgesproken periode in een andere klas verder werken. (Dit in overleg met collega). Er kan worden afgesproken dat de leerling wordt opgehaald na een incident.

tijd: Voor startende kleuters gedurende 3 maanden, voor oudere kinderen gedurende 4/6 weken afhankelijk van de situatie.

NB: Bij gedrag dat herhaaldelijk gevaar oplevert voor het kind of de andere kinderen, wordt sneller overgegaan naar stap twee of direct naar stap drie.

Wat doen we :

- Het gedrag bespreken met de IB'er.*
- Ouders bellen of aanspreken.
- Bij 4-jarigen: Met toestemming van ouders informatie inwinnen bij het kinderdagverblijf of voorschool waar het kind heeft gezeten over het gedrag. (Er wordt altijd bij KDV/ VS/PSZ om uniform overdrachtsformulier gevraagd).
- Bij zij instroom: Met toestemming van ouders opnieuw contact met de vorige school opnemen.
- Met de oudere kinderen worden afspraken gemaakt met leerling en ouders over wat er gebeurt als dit gedrag zich voordoet.
- het gedrag observeren en noteren in Parnassys.
- het gedrag bespreken met ouders en informatie verzamelen over het gedrag thuis, en wat ouders al weten over het beïnvloeden van dit gedrag.
- observeren wanneer of in welke context het gedrag zich voordoet.

- observeren en te noteren welke interventies het gedrag voorkomen.
- observeren en te noteren welke interventies het gedrag corrigeren.
- ouders kunnen hulp vragen bij bijvoorbeeld het OKT als het gedrag ook thuis wordt herkend.

evalueren

- Wanneer het gedrag zich in deze periode normaliseert, bespreken we dit met ouders en stopt het traject rondom moeilijk verstaanbaar gedrag/grensoverschrijdend gedrag.
- Wanneer het gedrag zich niet heeft genormaliseerd wordt overgegaan op stap 2 of 3.
- Wanneer het gedrag voor de leerkracht en groep te belastend is, zal de aanwezigheid op school i.o.m. ouders beperkt worden. De leerplichtambtenaar wordt in dat geval betrokken in dit proces. Daarbij kan eventueel ondersteuning voor in de groep ingekocht worden.

stap 2

Hierbij is hulp en samenwerking van en met ouders nodig.

Wat doen we:

1 planmatig werken met concrete, haalbare en meetbare doelen:

- Wanneer gedrag aanwezig blijft, wordt met behulp van de informatie die in stap 1 is verzameld, samen met IB en i.o.m. ouders een plan opgesteld.
Het doel van dit plan is om te kijken, of en hoe, we het gedrag in stapjes kunnen beïnvloeden.
- Het kan zijn dat in het plan wordt opgenomen dat de aanwezigheid van de leerling wordt beperkt. Bijvoorbeelden kunnen zijn: voor kleuters alleen de ochtenden naar school en voor oudere kinderen kan dit zijn thuis lunchen.
Een leerling kan tijdens de dag een afgesproken periode in een andere klas verder werken. (Dit in overleg met collega). Ook kan er worden afgesproken dat de leerling wordt opgehaald na een incident.
- De leerkracht houdt in het plan bij hoe het verloopt, stelt doelen bij en evalueert ongeveer elke 8 weken met IB en ouders. Toetst of de doelen behaald zijn en stemt af met IB.
- Ouders en leerkracht hebben gedurende deze perioden korte lijnen in de vorm van wekelijkse updates telefonisch of via mail.

2 breder kijken:

- Wanneer problematiek in de thuissituatie invloed heeft op het gedrag, wordt OKA betrokken om ouders te begeleiden met opvoedondersteuning.
- IB kan een PDO* afnemen.
- De leerling worden besproken in het driehoeksoverleg (IB, OKA*,APO*)
- De APO wordt gevraagd een observatie te maken van de leerling in de groep. Deze wordt met ouders besproken.
- Via de APO kan worden voorgesteld hulp van een gedragsspecialist van STAIJ in de klas in te zetten.
- Een leerling kan gezien worden door de schoolarts.
- Naast het Handelingsplan kan een training worden ingezet wanneer deze beschikbaar is.
- Er kan ter sprake worden gebracht of het Montessori-onderwijs (keuzevrijheid) passend is voor de leerling.
- Er kan ter sprake worden gebracht dat specialistisch onderzoek nodig is om om het gedrag van de leerling beter te verstaan en om vast te stellen wat een leerling nodig.

3 evalueren:

- Wanneer de leerkracht ziet dat zij het gedrag steeds vaker voor is en goed weet wat helpt wanneer het zich voordoet, kan het Handelingsplan stoppen en wordt deze werkwijze gecontinueerd.
Het is belangrijk dat deze informatie wordt genoteerd in het dossier van het kind en deze onderwijsbehoeften worden overgedragen naar een volgende bouw.
- Wanneer het gedrag voor de leerkracht en groep te belastend is, zal de aanwezigheid op school i.o.m. ouders beperkt worden en daarbij kan ondersteuning voor in de groep ingekocht worden.

tijd: 3 maanden, afhankelijk van de ernst van het gedrag kan dit korter zijn.

NB: Bij gedrag dat herhaaldelijk gevaar oplevert voor het kind of de andere kinderen, wordt sneller overgegaan naar stap twee of direct naar stap drie.

stap 3

- Wanneer planmatig werken en de inzet van specialistische hulp (arrangement) onvoldoende resultaat geeft, wordt dit met ouders besproken. APO is hier namens het bestuur altijd bij betrokken.
- Er kan dan bepaald worden, wanneer dit nog niet is ingezet, dat specialistisch onderzoek nodig is om vast te stellen wat een leerling nodig heeft en of dit binnen de huidige context geboden kan worden. Ouders kunnen verwezen worden naar een instantie voor onderzoek en behandeling.
- Er kan ter sprake worden gebracht of Montessori Onderwijs passend is voor de leerling.
- Er kan ter sprake worden gebracht of Regulier Onderwijs passend is voor de leerling.
- De school kan (liefst samen met ouders) bij het Samenwerkingsverband(SWV) een aanvraag doen voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO)

-NB Het kan voorkomen dat het gedrag zo belastend is en zich een crisissituatie of exces voordoet. In dat geval zal de school i.o.m. het bestuur en leerplichtambtenaar overgaan tot schorsing of verwijdering van de leerling.

*IB er of IB = Intern Begeleider

*PDO = pedagogisch didactisch onderzoek

* SOVA= sociale vaardigheden

* OKA= Ouder -en Kindadviseur

* APO = Adviseur Passend Onderwijs